

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

Областное государственное автономное учреждение
«Смоленский региональный центр оценки качества образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов в Смоленской области

(на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по итогам анализа результатов единого государственного экзамена в Смоленской области в 2023 году)

Смоленск
2023

Оглавление

Русский язык	3
Математика профильного уровня	5
Математика базового уровня	16
Физика	29
Химия.....	32
Информатика.....	35
Биология	37
История.....	44
География	47
Английский язык	51
Обществознание	53
Литература	55

Русский язык

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

- Проанализировать результаты ЕГЭ на всех уровнях подготовки экзамена с привлечением экспертов по проверке ЕГЭ;
- вести системную работу по формированию языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической компетенций;
- использовать на уроках русского языка упражнения, аналогичные по форме и содержанию заданиям ЕГЭ;
- особое внимание обратить на выполнении заданий, требующих самостоятельного подбора примеров, анализа орфограмм и пунктограмм.
- усилить «текстоцентричность» работы по русскому языку, использовать для анализа на уроках русского языка разножанровые тексты по образцу материалов ЕГЭ, сделать акцент на разных типах анализа текста (смысловом, композиционном, стилистическом, языковом, культурологическом и др.);
- расширять на уроках русского языка фоновые знания учащихся, формировать у них представление о русском языке как о хранилище знаний об истории и культуре народа;
- пропагандировать чтение как высший тип интеллектуальной деятельности и лучший вид досуга. Необходимо считать расширение круга серьезного чтения сегодняшних школьников первоочередной задачей учителей русского языка и литературы;
- углубить литературоцентричный характер преподавания русского языка. В процессе преподавания неоднократно обращаться к произведениям русской классической литературы в аспекте их идейной проблематики, авторской позиции, поскольку сегодняшний вариант сочинения в формате ЕГЭ предполагает обращение к читательскому опыту выпускника.

Муниципальным органам управления образованием.

- Организовать анализ лучших практик организации преподавания русского языка с их диссеминацией во всех образовательных организациях муниципалитета.
- Использовать опыт наставничества педагогов школ со стабильно высокими результатами над педагогами школ с низкими результатами обучения русскому языку в процессе подготовки к ЕГЭ.

Прочие рекомендации.

Особое внимание обратить на развитие читательской грамотности в системе преподавания различных дисциплин (анализ текста – в том числе учебного – на уроках русского языка, литературы, истории, биологии, географии и др.).

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Изучить опыт лучших практик региона по дифференцированному обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки и использовать его в собственной работе.

Администрациям образовательных организаций:

Организовать изучение в образовательной организации лучших практик региона по дифференцированному обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки и внедрять данный опыт в практику работы учителей ОО.

Муниципальным органам управления образованием.

Организовать работу по изучению, описанию и диссеминации лучших практик муниципалитета по дифференцированному обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки и рекомендовать их для использования в практике работы подведомственных ОО.

Прочие рекомендации.

ГАУ ДПО СОИРО оказывать методическую и консультативную помощь в процессе изучения опыта работы учителей Смоленской области по дифференцированному обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Формирование и развитие системных представлений обо всех разделах русского языка, входящих в программу изучения средней школы;
- Текстцентричный подход к изучению русского языка на всех уровнях образовательного процесса;
- Развитие читательской грамотности в процессе изучения всех дисциплин школьной программы.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- Развитие орфографических и пунктуационных навыков обучающихся в процессе изучения всех разделов лингвистики;
- Система наставничества для учителей русского языка в Смоленской области.
- Система уроков по развитию речи в процессе изучения всех разделов лингвистики.

Математика профильного уровня

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

- на уроках добиваться осмысленности действий. Для этого нужно разнообразить задания, располагать их в последовательности, не позволяющей бездумно копировать предыдущее решение, выстраивать осмысленные ассоциативные ряды, например: «простейшее тригонометрическое уравнение – точки на окружности, соответствующие уравнению, – формулы решений уравнения».

- в учебном процессе отказаться от выполнения большого количества однотипных заданий, стремиться разнообразить задания, увеличить долю заданий с ограничениями (в том числе, и вытекающими из смысла задачи), тем самым создавая предпосылки для умения перерабатывать информацию, умения мыслить критически, творчески, развития математического стиля мышления, метапредметных умений,

- учить обучающихся видеть смысл в математических выражениях, применяемой символике, развивать их логические способности,

- обсуждая решение задачи, обращать внимание на смысловую нагрузку математических выражений, причину умозаключений, в том числе и при составлении уравнения.

- работу в классе организовать дифференцированно, исключая ориентацию учебного процесса на определённую категорию обучающихся;

- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, исходя из результатов диагностик, индивидуальных способностей обучающихся, уровня их компетентностей,

- организовать отслеживание успешности каждого обучающегося во время учебного процесса с целью погружения его в зону ближайшего развития умений и закрепления навыков работы, компетенций в зоне актуального развития,

- спланировать систему сопутствующего и итогового повторения и реализовать её в течение всего учебного года,

- использовать каждое математическое задание как ресурс для формирования и развития метапредметных умений:

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владеть языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Памятка для учителя

Необходимо использовать образовательное пространство урока для развития у обучающихся метапредметных умений. Овладение метапредметными умениями в конечном итоге ведёт к формированию способности успешно осваивать новые знания и компетентности, создаёт условия для формирования предметных умений высокого уровня. Следует обратить внимание на формирование

основ теоретического мышления (определение понятий, систематизацию, классификацию, доказательство, обобщение),

навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование),

критического мышления (сопоставление фактов, установление логического несоответствия, проверка полученного в решении результата на правдоподобие и т.д.),

творческого мышления (нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности, перенос действий в новую область и т.д.)

регулятивных умений (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действия, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность),

коммуникативных умений (аргументированно вести диалог, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения),

главных качеств мышления (диалектичность, гибкость и т.д.).

□ Создавая условия для формирования знаний и умений, нужно сверять содержательную линию УМК со стандартом, проверяемым ГИА. В случае необходимости дополнить содержание задачника заданиями из демоверсии и тренировочной базы.

□ В 10-11 классах с самого начала учебного года необходимо организовать систематический курс повторения математики параллельно с изучением нового содержания.

□ Имеет смысл продумать календарно-тематическое планирование так, чтобы к концу февраля завершить изучение нового содержания и формирование новых умений. Остальное учебное время направить на тематическое повторение курса математики.

□ Умения из зоны актуального развития нужно достаточно регулярно поддерживать и развивать, постепенно обращая их в навыки, а затем в компетентности.

□ Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса по математике является активизация деятельности обучающихся за счет значительного увеличения активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность; на обеспечение понимания ими математического материала; приобретение практических навыков; умений проводить рассуждения, доказательства.

□ На протяжении всего курса через систему упражнений необходимо поддерживать и развивать вычислительные навыки.

□ При проведении занятий необходимо включать задания практической направленности, так как это способствует пониманию роли математики в мире.

□ На этапе формирования новых знаний и умений идти от самых истоков, устанавливать информацию на основе причинно-следственных связей, а также, добиваться осознания содержания деятельности и её зависимости от причин. Важно, чтобы обучающийся понимал причины выбора способов деятельности и правильно, осознанно применял теоретические положения.

□ Не исключать из контроля сформированности знаний и умений доказательства теорем на уроках с геометрическим содержанием.

□ Не игнорировать на уроках этап, с которого должно начинаться решение любой математической задачи – этап анализа исходных данных. В тригонометрии это особенно важно. Именно анализ исходных данных позволяет выбрать наиболее эффективный способ действий.

□ Не забывать, что смысл обучения решению задач состоит в том, чтобы в результате обучающиеся могли решать задачи, не встречавшиеся им ранее. Поэтому систему следует создавать из методов решения, а при организации контроля за результатами обучения следует брать задачи, отличные от тех задач, которые уже рассматривали.

□ Никогда не отступать от правила: «Исключительная, классическая строгость любых математических преобразований на уроках математики. Тожественность преобразований должна стать фундаментом любого действия ученика при работе с математическими объектами».

Муниципальным органам управления образованием.

В целях совершенствования преподавания математики

1. Оказать методическую помощь учителям по вопросу создания условий для формирования и развития метапредметных умений, рефлексии (консультации, выезд методической группы в школу, вебинар, открытые уроки, подготовленные с куратором из методического отдела управления образования).

2. Проконтролировать систему планирования и реализации повторения ранее изученного содержания в целях повышения качества образования.

Прочие рекомендации.

Более вероятная причина отрицательной динамики в формировании умения выполнять действия с геометрическими фигурами – это достаточно редкая работа с геометрическим материалом из изученных ранее тем, отсутствие регулярной, систематической работы по повторению геометрии. Результат обязывает каждого учителя математики проанализировать свой подход к преподаванию геометрии и внести в него коррективы.

При формировании и применении умений выполнять действия с геометрическими фигурами

1. Рекомендовать обучающимся многократное осмысленное прочтение условия задачи:

шаг 1. Прочтение целого текста с целью выявления главной особенности заданной фигуры (например, равнобедренный треугольник, прямоугольная трапеция и т. п.),

шаг 2. Изображение заданной фигуры на чертеже и повторное последовательное фрагментарное прочтение условия задачи с параллельной работой на чертеже по каждому фрагменту,

шаг 3. Прочтение целого текста с параллельным контролем и уточнением деталей на чертеже.

Только после того, как установлено полное соответствие чертежа и осознанного восприятия заданной информации условию задачи, следует приступить к её решению.

2. Работая с геометрическим материалом, нужно развивать умения

узнавать геометрические фигуры на чертеже и создавать теоретические ассоциативные связи,

из целого выделять часть на геометрическом чертеже и исследовать геометрические характеристики выделенного объекта,

переходить от одного геометрического объекта к другому по мере расширения объёма информации,

строить логические цепочки в задачах с геометрическим содержанием,

в задачах с кратким ответом оформлять решение задачи на чертеже, сокращая затраты времени.

3. В период изучения новых геометрических фактов и формирования умения ими оперировать долю задач по готовому чертежу доводить до 90%, постепенно снижая её до 30% в процессе продвижения в теме (таким образом идёт развитие видения геометрических объектов на сложных чертежах, повышается

плотность урока, а содержание решённых задач позволяет глубоко осознать изучаемый факт).

4. На всех уроках геометрии (за исключением уроков контроля умений) уделять внимание вопросам повторения ранее изученного содержания, решать 1-2 задачи с кратким ответом по готовому чертежу.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Учителям: в системе организовать дифференцированную работу при формировании и развитии компетентностей, дифференцированно подходить к организации домашних заданий обучающихся.

Методическим объединениям: посвятить дифференцированному обучению ряд заседаний. Например,

1. Теоретические основы дифференцированного обучения в реалиях современности.

2. Групповое практическое занятие «Дифференцированное обучение при организации домашних заданий, исходя из уровня успешности обучающегося в процессе изучения темы: «... (в каждом классе с 5 по 11 выбирается одна тема с перспективой (в скором времени будет изучаться)) ...».

3. Групповое практическое занятие по моделированию дифференцированного подхода на уроках закрепления умений, формирования компетентностей (в каждом классе с 5 по 11 выбирается тема с перспективой, идеально выбрать ту же тему, что и в предыдущем случае, чтобы действительно получить системный подход: и в школе, и дома).

4. Серия открытых уроков дифференцированного обучения в каждой параллели с 5 по 11 класс. Их посещение может быть организовано групповым методом. Желательно обеспечить видеозапись этих уроков.

5. Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения в ... (школе, районе, области) ...», на котором обязательно дать оценку проделанной работе, показать самый яркий положительный момент каждого открытого урока (используя видеоряд открытых уроков), предоставить возможность учителям математики высказать свою точку зрения по данному вопросу, поделиться положительным опытом, предупредить негативные моменты, которые могут возникнуть из-за некорректного включения обучающегося в группу.

В образовательном процессе необходимо создать условия для организации учебной деятельности в зоне ближайшего развития умений обучающегося, его активизации в образовательном пространстве. Поэтому в целях повышения уровня успешности необходимо организовать индивидуальное сопровождение обучающихся на диагностической основе. Ещё три общих положения:

1) в ходе дифференцированной работы нужно организовать отслеживание успешности каждого обучающегося. Средством может являться Лист успешности

обучающегося. Ситуация успеха, отражённая в Листе успешности, стимулирует обучающегося, мотивирует его к активному участию в образовательном процессе,

2) погружая обучающегося в зону ближайшего развития компетентностей, не забываем о необходимости закрепления навыков работы в зоне актуального развития. Например, каждое домашнее задание по изучаемой теме можно дополнить 1-2 заданиями из зоны актуального развития. Эти дополнения зависят от успешности обучающегося, а поэтому окажутся неодинаковыми у всей учебной группы. Дополнением должно являться задание, которое обучающийся выполнит правильно, нельзя допустить тиражирование ошибок. Дополнение – это задание, в котором обучающийся точно окажется в ситуации успеха (вот причина веры в себя, повышения внутренней мотивации, стимул дальнейшей работы по ликвидации дефицитов умений),

3) необходимо дифференцированно предъявлять требования к обучающимся. Обучающиеся, планирующие сдавать экзамен по базовой математике, имеют право использовать справочный материал на уроках, в том числе на уроках контроля умений и навыков. На уроках контроля теоретических знаний им нужно предложить задания на выбор нужной формулы из справочного материала, составление плана решения в задачах, где следует применить 2-3 формулы. Обучающиеся, планирующие сдавать профильную математику, сразу же после успешного выполнения упражнений на понимание теоретических положений, должны выучить теоремы, формулы, свойства, признаки и в дальнейшем работать без опоры, в том числе на уроках формирования умений и навыков, уроках закрепления, уроках систематизации и обобщения содержания, уроках контроля знаний, умений и навыков. Индивидуальное домашнее задание перед уроком систематизации может заключаться в создании структурно-логической схемы с указанием расчётных формул, приёмов для каждой структурной единицы.

а) В группе с низким уровнем успешности, формируя умения базового и повышенного уровней сложности

- строить и исследовать простейшие математические модели,
- решать простейшие уравнения;
- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять действия с функциями,
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

в первую очередь следует повысить внутреннюю мотивацию обучающихся. И более действенный способ – через ситуацию успеха. А для этого задействуем точки роста:

- строить и исследовать простейшие математические модели – классическая вероятность,
- решать простейшие уравнения;
- выполнять вычисления и преобразования.

Как только появится вид задач (ещё не тип, а только задачи одной разновидности) с высоким уровнем успешности, нужно предоставить

обучающемуся возможность объяснить своё решение у доски и дать эмоциональную оценку успеха. Успех и публичная оценка окажутся стимулом к освоению следующего вида заданий, мотивом деятельности. Но волевые качества, самоорганизация отсутствуют, поэтому обучающийся нуждается в постоянном сопровождении педагога (совместном целеполагании, совместном планировании деятельности, контроль деятельности присутствует в большей степени со стороны педагога). Действенной окажется и парная работа с учеником-консультантом.

Рекомендации прошлых лет для этой группы обучающихся по-прежнему актуальны: адресно организовать педагогическое сопровождение таких учеников. Зону ближайшего развития умений, дозирование заданий выбранного умения следует определить индивидуально на диагностической основе. И, как говорилось и в предыдущие годы, важно предупредить ошибку: не терять в учебном процессе обучающихся с низким уровнем успешности при выполнении действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнении действий с функциями, выполнении вычислений и преобразований. Следовательно, в процессе взаимодействия с наименее успешными учениками по-прежнему следует обращать внимание на технику их работы при выполнении вычислений и преобразований; технику построения чертежа в геометрических задачах, знание теоретических сведений, читательскую компетентность. Нужно обратить внимание на форму выполнения действий обучающимися с низким уровнем успешности, до максимума довести выполнение действий в режиме громкой разговорной речи, монолога, а не ответов на наводящие вопросы (в этом случае осмысленность действий приобретает наибольшее значение).

И не забываем азы педагогики: для глубокого осознания способов действий, методов решения успех нужно повторить 5-6 раз с непродолжительными паузами, выполняя задания из одной темы (вида), имеющих при этом содержательное развитие. Пауза должна быть такой, чтобы механическое повторение, демонстрация памяти были исключены.

б) В группе обучающихся с достаточным уровнем успешности следует иметь в виду, что у обучающихся этой группы успешность зависит от типа задания. Поэтому главная цель дифференцированной работы в этой группе – повысить уровень осознания причинно-следственных связей, овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, сформировать приёмы рефлексии для оценки ситуации, оценки правдоподобия получаемого ответа.

Точки роста, которые следует иметь в виду в первую очередь (в сложившейся ситуации) – это продолжение работы по формированию умений

- выполнять действия с функциями,
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- строить и исследовать простейшие математические модели.

Параллельно работе над точкой роста нужно продолжать работу над развитием более успешного к этому времени умения с целью доведения его до высокого уровня. Например, в карточку «Скорость, время, расстояние», насчитывающую 8 различных задач прямого и обратного характера, включить 2

задания на повторение, уровень сформированности которых на порядок выше. В этом случае умения, находящиеся в точке роста, развиваются, а умения из зоны актуального развития закрепляются и постепенно превращаются в навык, а затем и компетенцию.

Сложность обучения всегда должна на шаг опережать сложность контролируемых умений. Поэтому в содержании обучения следует повысить сложность заданий (от базовых перейти к заданиям повышенного уровня сложности и периодически включать участников группы в коллективные обсуждения заданий высокого уровня). Контролируемые умения должны иметь и базовый, и повышенный уровень.

Решение заданий высокого уровня сложности также следует рекомендовать этой группе, но индивидуально.

Как отмечалось ранее, участники именно этой группы являются лучшими помощниками педагогу в организации работы с менее успешными обучающимися. Парная работа на базовом уровне сложности в качестве консультанта, эксперта будет ими выполнена качественно и окажется полезной обоим (и ведомому, и ведущему). Ведомый, выполняя действия в режиме громкой разговорной речи, лучше осознаёт логику решения задания, причины выбора способа действий. Ведущий закрепляет методы решения задач, алгоритмизирует их, развивает коммуникативные способности. Но прежде чем включать обучающегося в парную работу в качестве ведущего, учителю следует несколько раз вызвать ученика к доске для объяснения решения задания и убедиться в его грамотной математической речи, правильности выполнения действий.

в) Формируя умения в группе успешных обучающихся, следует учесть, что у обучающихся наблюдается наибольшая недостаточность в умении выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также проявляется отсутствие творчества при выполнении заданий высокого уровня сложности. Это не означает, что им не нужно предлагать задания базового и повышенного уровней сложности практической направленности, по теории вероятностей, на темы «Уравнения и неравенства», «Вычисления и преобразования». Нужно по двум причинам: повторение способствует более глубокому восприятию содержания и параллельно отрабатывается сокращение затрат времени на решение. Обучающимся этой группы можно рекомендовать подборку заданий высокого уровня сложности из школьного задачника и из тренировочной базы для подготовки к ЕГЭ. Ведущая группа метапредметных умений – регулятивные (выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению).

Точки роста, которые следует иметь в виду в первую очередь:

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в заданиях базового и повышенного уровней,

- умение строить и исследовать простейшие математические модели в заданиях повышенного и высокого уровней сложности,
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в заданиях повышенной сложности,
- умение решать уравнения и неравенства повышенного и высокого уровней сложности,
- умение выполнять вычисления и преобразования.

Дифференцированная работа предполагает коллективную работу при актуализации знаний и умений, освоении теоретической информации, приобретении первого опыта работы по формированию умения, на уроках обобщения и систематизации знаний и умений. После выполнения упражнений на понимание теоретической информации начинается дифференциация обучения.

Работа по ликвидации дефицита может начинаться коллективно, а затем дополняться дифференцированной работой в малых группах и индивидуальной работой.

Умение строить и исследовать простейшие математические модели является точкой роста для всех групп обучающихся (заметим, что и в базовой математике это умение тоже оказалось точкой роста). Следовательно, в сентябре тема работы по ликвидации дефицитов умений «Строим и исследуем простейшие математические модели». Все 3 группы будут работать в зоне ближайшего развития. Следующая тема (предположительно в октябре) – «Решаем уравнения и неравенства». Две группы будут работать в зоне ближайшего развития умения, одна группа (с достаточным уровнем успешности) базовым навыком успешно владеет, а навык в заданиях повышенной сложности формирует практически с 0. Через 1-2 недели в группе успешных обучающихся появятся школьники, которые продолжают работу по теме в зоне актуального развития (они закрепляют имеющееся умение, поднимают его на более высокий уровень, обращают в навык). Обучающихся, безусловно выполняющих задания, наделяем функциями консультанта и эксперта, формируя пары и малые группы из обучающихся с разным уровнем сформированности умения. Как показывает практика, обучающиеся с дефицитом знаний и умений более активно работают в паре, не стесняются задавать вопросы, выяснять суть действий. Работая в паре, они ощущают себя более успешными, и это стимулирует их. Кроме этого, их работа в режиме громкой речи усиливает осознание причинно-следственных связей, способствует более глубокому пониманию метода решения. Эффективность работы по формированию умения повышается. Обучающемуся с высоким уровнем сформированности умения парная работа помогает глубже осознать причинно-следственные связи выбора метода решения, планирования и реализации деятельности, методов контроля деятельности. Коллективную работу обязательно дополняем парной работой, работой в малых группах.

Анализируя точки роста, можно выстроить следующую последовательность тем ликвидации дефицитов умений: «Строим и исследуем простейшие математические модели» □ «Решаем уравнения и неравенства» □ «Вычисления и преобразования» □ «Используем приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» □ «Выполняем действия с функциями».

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами развиваем в течение всего учебного года на тех уроках, на которых содержанием работы является геометрия. Результат обязывает каждого учителя математики проанализировать свой подход к преподаванию геометрии и внести в него коррективы.

Цепочки тем ликвидации дефицитов по профильной и по базовой математике полностью совпали.

Последовательность тем ликвидации дефицитов умений может быть и другой. Главное: первая тема должна создать ситуацию успеха ДЛЯ ВСЕХ, иначе сразу же потеряем часть обучающихся.

И помним, что нужно отказаться от выполнения большого количества однотипных заданий, нужно стремиться разнообразить задания, увеличить долю заданий с ограничениями (в том числе, и вытекающими из смысла задачи), тем самым создавая предпосылки для умения перерабатывать информацию, умения мыслить критически, творчески, развития математического стиля мышления, метапредметных умений. Прототипы задач нужно чаще включать в домашние задания как элементы закрепления приобретённых умений и навыков.

Администрациям образовательных организаций:

В план внутришкольного контроля включить мониторинг дифференциации обучения (в выбранном классе, или во всей школе, или конкретным учителем). Например,

1. Организация адресных домашних заданий в ...(классе, школе, учителем).
2. Групповые методы работы на уроке.
3. Создание условий для развития математических компетентностей.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Разработать и принять пакет правовых документов для проведения в АТЕ региональной диагностической работы – октябрь.
2. Заслушать отчёты школ с низкими результатами ЕГЭ-2023 в районе о планировании работы по устранению выявленных в ходе диагностики дефицитов, изменениях в образовательном процессе с целью преодоления негатива в математическом образовании выпускников – ноябрь.
3. Повторно заслушать отчёты тех же школ об уровне обученности школьников выпускных классов, готовности к ГИА – март.
4. Ситуативное управление по результатам заслушанных отчётов.

Прочие рекомендации.

1. Не устраняться от сопровождения обучающихся при их подготовке к ГИА, а направлять её. Прототипы задач чаще включать в домашние задания как элементы повторения содержания и закрепления приобретённых навыков.

2. В 11 классе каждый урок (за исключением уроков контроля знаний и умений) начинать с 10-минутной подготовки к ЕГЭ (повторение содержания, изученного ранее, ликвидация дефицитов, развитие умений, в том числе работа с

точками роста, и так далее). Формы работы: коллективные, работа в малых группах, парная работа (в зависимости от педагогических целей). Плюс одного-двух обучающихся опрашивать «по билетам» (случайным образом ученик выбирает опросный лист) – устный блиц-опрос по определениям, свойствам, формулам (формулы записывает). Ответы может слышать только учитель, а может – весь класс (в зависимости от целей опроса). Оценивание ответа: «зачтено» - «не зачтено». Отработка «не зачтено» по теме опроса обязательна. В течение учебного года каждый обучающийся несколько раз становится участником блиц-опроса. Более часто опрашиваются обучающиеся из группы риска.

3. Учителям математики (руководителям кабинетов математики в школе) актуализировать содержание уголка «Готовимся к ЕГЭ», обратить внимание не только на тип задания, но и на математические формулы в задании, соотношение величин (изменение соотношения может приводить к другому качественному состоянию). Каждое задание в уголке должно быть представлено группой задач (предусмотреть разнообразные «если ...», по возможности сформулировать обратные задачи).

4. Разнообразить содержание задач на уроках, прототипы задач чаще включать в домашние задания как элементы закрепления приобретённых навыков (хотя бы раз в неделю).

5. Педагогам не пропускать ежегодный вебинар, на котором комментируются требования к оформлению развёрнутых ответов. Информацию вебинара довести до сведения обучающихся, планирующих сдавать экзамен по профильной математике.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей математики обсудить формы, приёмы обратной связи при самостоятельном выполнении заданий обучающимися с высоким уровнем компетентностей.

2. Районным МО обсудить с учителями математики, работающими в 11 классах, рекомендации ГАУ ДПО СОИРО о дополнении дидактической базы школьных задачников заданиями из демоверсии, тренировочной базы. РМО несут персональную ответственность за информирование педагогов.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения в регионе». Заседания провести кустовым образом и предоставить слово каждой из 27 АТЕ (район представляет положительный опыт дифференцированного обучения).

2. В рамках курсов повышения квалификации, целевых курсов спланировать и провести занятие «Формирование и развитие метапредметных умений».

3. В октябре провести диагностическую работу по математике в 11 классах с целью коррекции образовательного процесса по математике, исходя из выявленных дефицитов. Результаты диагностики (без указания конкретных

территорий) довести до сведения педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации в ноябре-декабре. По материалам организовать практическое занятие (мозговой штурм) «Организация работы по устранению дефицитов».

4. Провести вебинар «Современные требования к оформлению решений логарифмических неравенств».

5. ГАУ ДПО СОИРО сверить содержательную линию УМК со стандартом, проверяемым ГИА, и выявить задания, которые присутствуют в содержательной линии обучения в недостаточной степени. Разработать рекомендации дополнения содержания задачника заданиями из демоверсии и тренировочной базы. Рекомендация для учителей, работающих в 10-11 классах: создавая условия для формирования знаний и умений, сверять содержательную линию УМК со стандартом, проверяемым ГИА. В случае необходимости дополнить содержание задачника заданиями из демоверсии и тренировочной базы, опираясь на рекомендации ГАУ ДПО СОИРО.

6. ГАУ ДПО СОИРО организовать вебинары по математике для обучающихся, планирующих сдавать профильную математику в 2024 году, дистанционные занятия проводить регулярно в течение всего учебного года. На одном из занятий рассмотреть вопрос «Критерии истинности умозаключений».

Математика базового уровня

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Более вероятная причина отрицательной динамики в формировании умения выполнять действия с геометрическими фигурами – это достаточно редкая работа с геометрическим материалом из изученных ранее тем, отсутствие регулярной, систематической работы по повторению геометрии. Результат обязывает каждого учителя математики проанализировать свой подход к преподаванию геометрии и внести в него коррективы.

2. Следует уделить внимание технике работы обучающихся с условием геометрической задачи и рекомендовать им многократное осмысленное прочтение условия:

- шаг 1. Прочтение целого текста с целью выявления главной особенности заданной фигуры (например, равнобедренный треугольник, прямоугольная трапеция и т. т.),

- шаг 2. Изображение заданной фигуры на чертеже и повторное последовательное фрагментарное прочтение условия задачи с параллельной работой на чертеже по каждому фрагменту,

- шаг 3. Прочтение целого текста с параллельным контролем и уточнением деталей на чертеже.

Только после того, как установлено полное соответствие чертежа и осознанного восприятия заданной информации условию задачи, следует приступить к её решению.

3. Работая с геометрическим материалом, следует уделить внимание развитию умения:

- узнавать геометрические фигуры на чертеже и создавать теоретические ассоциативные связи,

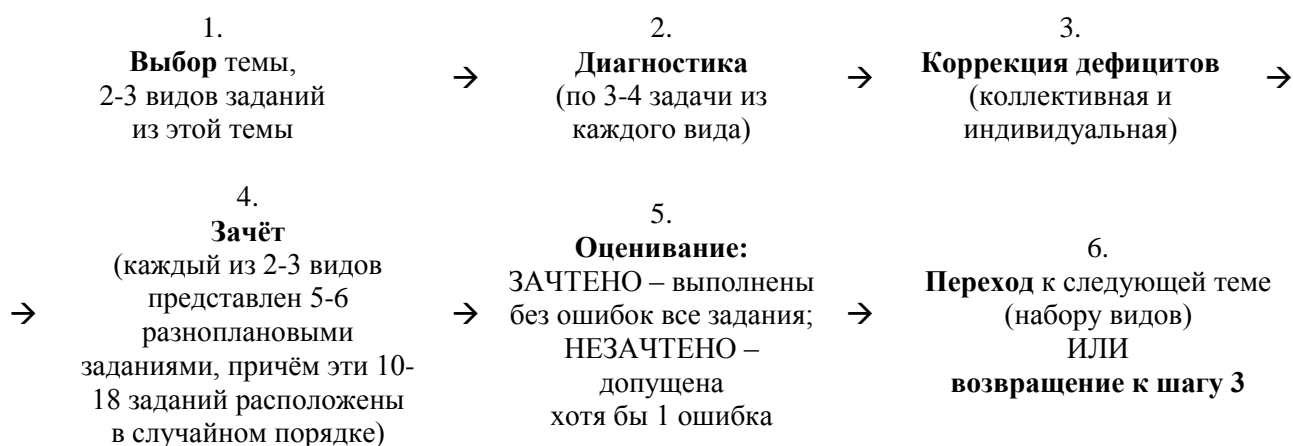
- из целого выделить часть на геометрическом чертеже и исследовать геометрические характеристики выделенного объекта,

- переходить от одного геометрического объекта к другому по мере расширения объёма информации,

- строить логические цепочки в задачах с геометрическим содержанием,

- в задачах с кратким ответом оформлять решение задачи на чертеже, сокращая затраты времени.

4. Умения решать задачи базового уровня из открытого банка подготовки должны быть зоной особого внимания со стороны педагога. Вот один из способов действий педагога для достижения высоких результатов сформированности умения на базовом уровне (это цель, которую осознаёт педагог и создаёт предпосылки для формулирования цели обучающимися):



Например, тему «Геометрия на плоскости (базовый уровень)» можно разбить на следующие единицы по 2-3 вида заданий:

1) Решение прямоугольных треугольников. Решение равнобедренного треугольника. Треугольники общего вида.

2) Параллелограммы. Трапеции.

3) Центральные и вписанные углы. Касательная, хорда, секущая.

4) Вписанные окружности. Описанные окружности.

Во время зачёта (как и на ЕГЭ) обучающийся должен правильно определить видовые признаки задания и спланировать правильный способ действий, получить ответ. Исходя из целей этой педагогической работы, оценку «зачтено» разумно поставить только в том случае, если все задания выполнены правильно (100% выполнения). При наличии хотя бы одной ошибки нужно повторно организовать коррекцию знаний и умений с последующим сопровождением по изложенному

выше алгоритму. Если работа по формированию умения строится на метапредметных умениях и знании теоретических фактов, то и на экзамене участник построит те же метапредметные цепочки и выполнит задание при условии безупречных теоретических знаний.

5. В учебном процессе следует отказаться от выполнения большого количества однотипных заданий, стремиться разнообразить задания, увеличить долю заданий с ограничениями (в том числе, и вытекающими из смысла задачи), тем самым создавая предпосылки для умения перерабатывать информацию, умения мыслить критически, творчески, развития математического стиля мышления, метапредметных умений.

6. Необходимо организовать отслеживание успешности каждого обучающегося во время учебного процесса с целью погружения его в зону ближайшего развития умений и закрепления навыков работы, компетенций в зоне актуального развития.

7. Спланировать систему сопутствующего и итогового повторения и реализовать её в течение всего учебного года.

8. - Решать текстовые задачи нужно чаще (хотя бы раз в неделю включать в домашнее задание как элемент повторения содержания курса математики и для закрепления приобретённых навыков действий для решения задач),

- обсуждая решение задачи, нужно обращать внимание на смысловую нагрузку математических выражений, причину умозаключений, в том числе и при составлении уравнения,

- нужно обращать внимание на технику решения уравнения (не допускать получение верного ответа любой ценой, лишь бы сократить затраты времени).

Тождественность преобразований должна присутствовать в работе постоянно, а не от случая к случаю.

9. Прототипы задач нужно чаще включать в домашние задания как элементы закрепления приобретённых навыков.

Учителям, методическим объединениям учителей.

Памятка для учителя

Необходимо использовать образовательное пространство урока для развития обучающихся метапредметных умений. Овладение метапредметными умениями в конечном итоге ведёт к формированию способности успешно осваивать новые знания и компетентности, создаёт условия для формирования предметных умений высокого уровня. Следует обратить внимание на формирование:

основ теоретического мышления (определение понятий, систематизацию, классификацию, доказательство, обобщение),

навыков переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование),

критического мышления (сопоставление фактов, установление логического несоответствия, проверка полученного в решении результата на правдоподобие и т.д.),

творческого мышления (нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности, перенос действий в новую область и т.д.),

регулятивных умений (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действия, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность),

главных качеств мышления (диалектичность, гибкость и т.д.).

Создавая условия для формирования знаний и умений, нужно сверять содержательную линию УМК со стандартом, проверяемым ГИА. В случае необходимости дополнить содержание задачника заданиями из демоверсии и тренировочной базы.

В 10-11 классах с самого начала учебного года необходимо организовать систематический курс повторения математики параллельно с изучением нового содержания.

Имеет смысл продумать календарно-тематическое планирование так, чтобы к концу февраля завершить изучение нового содержания и формирование новых умений. Остальное учебное время направить на тематическое повторение курса математики.

Умения из зоны актуального развития нужно достаточно регулярно поддерживать и развивать, постепенно обращая их в навыки, а затем в компетентности.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса по математике является активизация деятельности обучающихся за счет значительного увеличения активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность; на обеспечение понимания ими математического материала; приобретение практических навыков; умений проводить рассуждения, доказательства.

На протяжении всего курса через систему упражнений необходимо поддерживать и развивать вычислительные навыки.

При проведении занятий необходимо включать задания практической направленности, так как это способствует пониманию роли математики в мире.

На этапе формирования новых знаний и умений идти от самых истоков, устанавливать информацию на основе причинно-следственных связей, а также добиваться осознания содержания деятельности и её зависимости от причин. Важно, чтобы обучающийся понимал причины выбора способов деятельности и правильно, осознанно применял теоретические положения.

Не исключать из контроля сформированности знаний и умений доказательства теорем на уроках с геометрическим содержанием.

Не игнорировать на уроках этап, с которого должно начинаться решение любой математической задачи – этап анализа исходных данных. В тригонометрии это особенно важно. Именно анализ исходных данных позволяет выбрать наиболее эффективный способ действий.

Не забывать, что смысл обучения решению задач состоит в том, чтобы в результате обучающиеся могли решать задачи, не встречавшиеся им ранее. Поэтому, систему следует создавать из методов решения, а при организации

контроля за результатами обучения следует брать задачи, отличные от тех задач, которые уже рассматривали.

Никогда не отступать от правила: «Исключительная, классическая строгость любых математических преобразований на уроках математики. Тождественность преобразований должна стать фундаментом любого действия ученика при работе с математическими объектами».

Муниципальным органам управления образованием.

В целях совершенствования преподавания математики

1. Оказать методическую помощь учителям по вопросу создания условий для формирования и развития метапредметных умений, рефлексии (консультации, выезд методической группы в школу, вебинар, открытые уроки, подготовленные с куратором из методического отдела управления образования).

2. Проконтролировать систему планирования и реализации повторения ранее изученного содержания в целях повышения качества образования.

Прочие рекомендации.

Область повышенного внимания (выявленные дефициты содержания):

Вычисления и преобразования

– сложения дробей с одинаковым знаменателем и с разными знаменателями,

– техника деления обыкновенных дробей,

– техника сокращения дроби,

– представления обыкновенной дроби в виде десятичной

– техника сложения десятичной дроби с целым числом,

– возведение чисел в степень,

– действия с положительными и отрицательными числами,

– действия со степенями

– нарушение порядка действий,

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

– правила округления чисел, логическое округление по смыслу задачи (по избытку или по недостатку),

– обращение процентов в десятичную дробь, задачи с процентами.

Построение и исследование простейших математических моделей

– классическая вероятность,

– скорость автомобиля на всём пути,

– последовательность действий при работе с формулами,

– конвертация единиц измерения.

Решение уравнений и неравенств

– решение неполных квадратных уравнений,

– решение логарифмических уравнений,

– решение неравенств всех видов.

Действия с функциями

- чтение графиков функций, осмысление считываемой информации
- Действия с геометрическими фигурами
- терминология,
- применение теорем,
- построение геометрической модели задачи с практическим геометрическим содержанием,
- нахождение периметра многоугольника,
- нахождение площади фигуры.

Перечень дефицитов не ограничивается этим списком, он гораздо шире. Это дефициты, выявленные в ходе ЕГЭ 2022 и 2023 годов.

Ликвидацию дефицитов нужно начинать с самого начала учебного года. Если учебный план школы не предусматривает такие занятия, то первые 10 минут на каждом уроке (за исключением уроков контроля умений) в течение всего года дадут существенный положительный результат. Главное – это правильно отобрать содержание, правильно организовать коллективную работу и дополнить её парной работой, сформировать пары (переменного состава) на эти 10 минут, дополнить домашнее задание по текущему содержанию такой карточкой, которая закрепит правильные действия обучающегося и при этом позволит сделать шаг вперёд (не будет составлена только из заданий актуальной зоны), не навредит ему, потому что возможность тиражирования ошибки в ней исключена.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Предложение для учителей математики: в системе организовать дифференцированную работу при формировании и развитии компетентностей, дифференцированно подходить к организации домашних заданий обучающихся.

Предложение для методических объединений учителей математики школы: посветить дифференцированному обучению ряд заседаний. Например,

1. Теоретические основы дифференцированного обучения в реалиях современности.

2. Групповое практическое занятие «Дифференцированное обучение при организации домашних заданий, исходя из уровня успешности обучающегося в процессе изучения темы: «... (в каждом классе с 5 по 11 выбирается одна тема с перспективой (в скором времени будет изучаться)) ...».

3. Групповое практическое занятие по моделированию дифференцированного подхода на уроках закрепления умений, формирования компетентностей (в каждом классе с 5 по 11 выбирается тема с перспективой, идеально выбрать ту же тему, что и в предыдущем случае, чтобы действительно получить системный подход: и в школе, и дома).

4. Серия открытых уроков дифференцированного обучения в каждой параллели с 5 по 11 класс. Их посещение может быть организовано групповым методом. Желательно обеспечить видеозапись этих уроков.

5. Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения в ... (школе, районе, области) ...», на котором обязательно дать оценку проделанной работе, показать самый яркий положительный момент каждого открытого урока (используя видеоряд открытых уроков), предоставить возможность учителям математики высказать свою точку зрения по данному вопросу, поделиться положительным опытом, предупредить негативные моменты, которые могут возникнуть из-за некорректного включения обучающегося в группу.

В образовательном процессе необходимо создать условия для организации учебной деятельности в зоне ближайшего развития умений обучающегося, его активизации в образовательном пространстве. Поэтому в целях повышения уровня успешности необходимо организовать индивидуальное сопровождение обучающихся на диагностической основе. Ещё два общих положения:

1) в ходе дифференцированной работы нужно организовать отслеживание успешности каждого обучающегося. Средством может являться Лист успешности обучающегося. Ситуация успеха, отражённая в Листе успешности, стимулирует обучающегося, мотивирует его к активному участию в образовательном процессе,

2) Погружая обучающегося в зону ближайшего развития компетентностей, не забываем о необходимости закрепления навыков работы в зоне актуального развития. Например, каждое домашнее задание по изучаемой теме можно дополнить 1-2 заданиями из зоны актуального развития. Эти дополнения зависят от успешности обучающегося, а поэтому окажутся неодинаковыми у всей учебной группы. Дополнением должно являться задание, которое обучающийся выполнит правильно, нельзя допустить тиражирование ошибок. Дополнение – это задание, в котором обучающийся точно окажется в ситуации успеха (вот причина веры в себя, повышения внутренней мотивации, стимул дальнейшей работы по ликвидации дефицитов умений).

а) В группе обучающихся с низким уровнем успешности, формируя у обучающихся умения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, то есть решать задачи практической направленности;

строить простейшие математические модели теории вероятностей;

решать простейшие уравнения и неравенства;

выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

выполнять действия с функциями;

выполнять вычисления и преобразования,

нужно обратить внимание на наличие вычислительного навыка (при необходимости провести коррекцию умений) и перейти к точкам роста.

Точки роста успешности обучающихся с низким уровнем обученности (первоочередные элементы содержания коллективной и индивидуальной работы, направленной на устранение выявленных дефицитов знаний и умений):

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

строить простейшие математические модели.

Повысить качество решения задач практической направленности важно, так как от этой компетентности зависит уровень социализации личности участника ЕГЭ. То же самое относится и к задачам на составление модели, например, составление прогноза («найти вероятность элементарного события»), расчёт скорости, времени пути, расхода бензина и т. п.

Остальные умения также требуют доработки.

Формы работы с обучающимися, из группы «не преодолели минимальный балл» не зависят от выбора формы экзамена. Они едины и для базовой, и для профильной математики. Важно не терять в учебном процессе обучающихся с низким уровнем успешности при выполнении действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнении действий с функциями, выполнении вычислений и преобразований. Следовательно, в процессе взаимодействия с наименее успешными учениками по-прежнему следует обращать внимание на их работу в процессе выполнения вычислений и преобразований; технику построения чертежа в геометрических задачах, знание теоретических сведений, читательскую компетентность. Важно обратить внимание на форму выполнения действий обучающимися с низким уровнем успешности, до максимума нужно довести выполнение действий в режиме монологичной громкой разговорной речи (в этом случае осмысленность действий приобретает наибольшее значение).

Не следует забывать о выявленных в процессе анализа содержания дефицитах подготовки (выпускники 2024 года могут допустить эти ошибки, как и участники ЕГЭ-2022 и 2023). Это область повышенного внимания:

Вычисления и преобразования

сложения дробей с одинаковым знаменателем и с разными знаменателями,

техника деления обыкновенных дробей,

техника сокращения дроби,

представления обыкновенной дроби в виде десятичной

техника сложения десятичной дроби с целым числом,

возведение чисел в степень,

действия с положительными и отрицательными числами,

действия со степенями

нарушение порядка действий,

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

правила округления чисел, логическое округление по смыслу задачи (по избытку или по недостатку),

обращение процентов в десятичную дробь, задачи с процентами.

Построение и исследование простейших математических моделей

классическая вероятность,

скорость автомобиля на всём пути,

последовательность действий при работе с формулами,

конвертация единиц измерения.

Решение уравнений и неравенств

решение неполных квадратных уравнений,

решение логарифмических уравнений,

решение неравенств всех видов.

Действия с функциями

чтение графиков функций, осмысление считываемой информации

Действия с геометрическими фигурами

терминология,

применение теорем,

построение геометрической модели задачи с практическим геометрическим содержанием,

нахождение периметра многоугольника,

нахождение площади фигуры.

Вне сомнения, что область дефицитов подготовки значительно шире, и ограничиться отработкой только этого содержания ничтожно мало.

Ликвидацию дефицитов нужно начинать с самого начала учебного года. Если учебный план школы не предусматривает такие занятия, то первые 10 минут на каждом уроке (за исключением уроков контроля умений) в течение всего года дадут существенный положительный результат. Главное – это правильно отобрать содержание, правильно организовать коллективную работу и дополнить её парной работой, сформировать пары (переменного состава) на эти 10 минут, дополнить домашнее задание по текущему содержанию такой карточкой, которая закрепит правильные действия обучающегося и при этом позволит сделать шаг вперёд (не будет составлена только из заданий актуальной зоны), не навредит ему, потому что возможность тиражирования ошибки в ней исключена.

Умения решать задачи базового уровня из открытого банка подготовки должны быть зоной особого внимания со стороны педагога. Вот один из способов действий педагога для достижения высоких результатов сформированности умения на базовом уровне (это цель, которую осознаёт педагог и создаёт предпосылки для формулирования цели обучающимися):

Также учтём, что метапредметные умения недостаточно сформированы. Нужно обратить внимание на формирование и развитие умений работать с информацией (анализировать, выделять существенные признаки, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, обрабатывать знаково-символьную, графическую информацию, перерабатывать, дополнять предметной информацией, интерпретировать), развитие регулятивных умений (осознавать (формулировать) цель деятельности, планировать деятельность, выбирать способ действия, формулировать гипотезы, контролировать и оценивать выполняемые действия, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований), формирование коммуникативных умений (и в первую очередь – развёрнуто и логично излагать решение задачи).

Если работа по формированию умения строится на метапредметных умениях и знании теоретических фактов, то и на экзамене участник построит те же

метапредметные цепочки и выполнит задание при условии безупречных теоретических знаний.

б) В группе обучающихся с достаточным уровнем успешности следует иметь в виду, что у обучающихся этой группы отсутствует умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, остальные умения сформированы недостаточно или немного ниже, чем нижняя граница недостаточности умения. Успешность зависит от типа задания. Поэтому главная цель дифференцированной работы в этой группе – повысить уровень осознания причинно-следственных связей, овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, сформировать приёмы рефлексии для оценки ситуации, оценки правдоподобия получаемого ответа.

Точки роста, которые следует иметь в виду в первую очередь (в сложившейся ситуации) – это продолжение работы по формированию умений:

строить и исследовать простейшие математические модели,
выполнять действия с функциями,
выполнять вычисления и преобразования.

Параллельно работе над точкой роста нужно продолжать работу над развитием более успешного к этому времени умения с целью доведения его до высокого уровня. Например, в карточку «Скорость, время расстояние», насчитывающую 8 различных задач прямого и обратного характера, включить 2 задания на повторение, уровень сформированности которых на порядок выше. В этом случае умения, находящиеся в точке роста, развиваются, а умения из зоны актуального развития закрепляются и постепенно превращаются в навык, а затем и компетенцию.

Сложность обучения всегда должна на шаг опережать сложность контролируемых умений. Поэтому в содержании обучения следует повысить сложность заданий (от базовых перейти к заданиям повышенного уровня сложности и периодически включать участников группы в коллективные обсуждения заданий высокого уровня). Контролируемые умения должны иметь и базовый, и повышенный уровень.

Решение заданий высокого уровня сложности также следует рекомендовать этой группе, но индивидуально.

Как отмечалось ранее, участники именно этой группы являются лучшими помощниками педагогу в организации работы с менее успешными обучающимися. Парная работа на базовом уровне сложности в качестве консультанта, эксперта будет ими выполнена качественно, и окажется полезной обоим (и ведомому, и ведущему). Ведомый, выполняя действия в режиме громкой разговорной речи, лучше осознаёт логику решения задания, причины выбора способа действий. Ведущий закрепляет методы решения задач, алгоритмизирует их, развивает коммуникативные способности. Но прежде, чем включать обучающегося в парную работу в качестве ведущего, учителю следует несколько раз вызвать ученика к доске для объяснения решения задания и убедиться в его грамотной математической речи, правильности выполнения действий.

в) В группе успешных обучающихся, формируя умения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, то есть решать задачи практической направленности;
строить простейшие математические модели теории вероятностей;
решать простейшие уравнения и неравенства;
выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

выполнять действия с функциями;

выполнять вычисления и преобразования,

следует учесть, что у обучающихся наблюдается недостаточность в умении выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также отсутствие творчества при выполнении заданий высокого уровня сложности. Остальные умения сформированы у этой группы обучающихся на высоком уровне. Это не означает, что им не нужно предлагать задания базового и повышенного уровней сложности практической направленности, по теории вероятностей, на темы «Уравнения и неравенства», «Вычисления и преобразования». Нужно по двум причинам: повторение способствует более глубокому восприятию содержания и параллельно отрабатывается сокращение затрат времени на решение. Обучающимся этой группы можно рекомендовать подборку заданий высокого уровня сложности из школьного задачника и из тренировочной базы для подготовки к ЕГЭ. Ведущая группа метапредметных умений – регулятивные (выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению).

Точки роста, которые следует иметь в виду в первую очередь:

выполнять вычисления и преобразования,

уметь строить и исследовать простейшие математические модели,

решать уравнения и неравенства.

Дифференцированная работа предполагает коллективную работу при актуализации знаний и умений, освоении теоретической информации, приобретении первого опыта работы по формированию умения, на уроках обобщения и систематизации знаний и умений. После выполнения упражнений на понимание теоретической информации начинается дифференциация обучения.

Работа по ликвидации дефицита может начинаться коллективно, а затем дополняться дифференцированной работой в малых группах и индивидуальной работой.

Умение строить и исследовать простейшие математические модели является точкой роста для всех групп обучающихся. Следовательно, в сентябре тема работы по ликвидации дефицитов умений «Строим и исследуем простейшие математические модели». Все 3 группы будут работать в зоне ближайшего развития. Следующая тема (предположительно в октябре) – «Решаем уравнения и неравенства». Одна группа будет работать в зоне ближайшего развития умения, две группы (с низким уровнем обученности и с достаточным уровнем успешности)

формируют навык практически с 0. Через 1-2 недели в группе успешных обучающихся появятся школьники, которые продолжат работу по теме в зоне актуального развития (они закрепляют имеющееся умение, поднимают его на более высокий уровень, обращают в навык). Обучающихся, безупречно выполняющих задания, наделяем функциями консультанта и эксперта, формируя пары и малые группы из обучающихся с разным уровнем сформированности умения. Как показывает практика, обучающиеся с дефицитом знаний и умений более активно работают в паре, не стесняются задавать вопросы, выяснять суть действий. Работая в паре, они ощущают себя более успешными, и это стимулирует их. Кроме этого, их работа в режиме громкой речи усиливает осознание причинно-следственных связей, способствует более глубокому пониманию метода решения. Эффективность работы по формированию умения повышается. Обучающемуся с высоким уровнем сформированности умения парная работа помогает глубже осознать причинно-следственные связи выбора метода решения, планирования и реализации деятельности, методов контроля деятельности. Коллективную работу обязательно дополняем парной работой, работой в малых группах.

Анализируя точки роста, можно выстроить следующую последовательность тем ликвидации дефицитов умений: «Строим и исследуем простейшие математические модели» □ «Решаем уравнения и неравенства» □ «Вычисления и преобразования» □ «Используем приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» □ «Выполняем действия с функциями».

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами развиваем в течение всего учебного года на тех уроках, на которых содержанием работы является геометрия. Результат обязывает каждого учителя математики проанализировать свой подход к преподаванию геометрии и внести в него коррективы.

Последовательность тем ликвидации дефицитов умений может быть и другой. Главное: первая тема должна создать ситуацию успеха ДЛЯ ВСЕХ, иначе сразу же потеряем часть обучающихся.

И помним, что нужно отказаться от выполнения большого количества однотипных заданий, нужно стремиться разнообразить задания, увеличить долю заданий с ограничениями (в том числе, и вытекающими из смысла задачи), тем самым создавая предпосылки для умения перерабатывать информацию, умения мыслить критически, творчески, развития математического стиля мышления, метапредметных умений. Прототипы задач нужно чаще включать в домашние задания как элементы закрепления приобретённых умений и навыков.

Администрациям образовательных организаций:

В план внутришкольного контроля включить мониторинг дифференциации обучения (в выбранном классе или во всей школе, или конкретным учителем). Например,

1. Организация адресных домашних заданий в ...(классе, школе, учителем).
2. Групповые методы работы на уроке.
3. Создание условий для развития математических компетентностей.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Разработать и принять пакет правовых документов для проведения в АТЕ региональной диагностической работы – октябрь.
2. Заслушать отчёты школ с низкими результатами ЕГЭ-2023 в районе о планировании работы по устранению выявленных в ходе диагностики дефицитов, изменениях в образовательном процессе с целью преодоления негатива в математическом образовании выпускников – ноябрь.
3. Повторно заслушать отчёты тех же школ об уровне обученности школьников выпускных классов, готовности к ГИА – март.
4. Ситуативное управление по результатам заслушанных отчётов.

Прочие рекомендации.

ГАУ ДПО СОИРО организовать адресную помощь ОО с низкими результатами обучения, организовать сопровождение школ из группы риска в течение всего учебного года. Обратить особое внимание на МБОУ «Ершичская средняя школа», ОГБОУИ «Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус», МБОУ «СШ № 9» (г. Смоленск), МБОУ «Кардымовская СШ», МБОУ «СШ № 24» (г. Смоленск), которые одновременно указаны в перечнях ОО, продемонстрировавших в 2023 году наиболее низкие результаты ЕГЭ и по базовой математике, и по профильной математике.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Посвятить дифференцированному обучению ряд заседаний районного МО. Например,

1. Теоретические основы дифференцированного обучения в реалиях современности.
2. Групповое практическое занятие «Дифференцированное обучение при организации домашних заданий, исходя из уровня успешности обучающегося в процессе изучения темы: «... (в каждом классе с 5 по 11 выбирается одна тема с перспективой (в скором времени будет изучаться)) ...».
3. Групповое практическое занятие по моделированию дифференцированного подхода на уроках закрепления умений, формирования компетентностей (в каждом классе с 5 по 11 выбирается тема с перспективой, идеально выбрать ту же тему, что и в предыдущем случае, чтобы действительно получить системный подход: и в школе, и дома).
4. Серия открытых уроков дифференцированного обучения в каждой параллели с 5 по 11 класс. Их посещение может быть организовано групповым методом. Желательно обеспечить видеозапись этих уроков.
5. Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения в ... (школе, районе)», на котором обязательно дать оценку проделанной работе, показать самый яркий положительный момент каждого открытого урока (используя видеоряд открытых уроков), предоставить возможность учителям математики высказать свою точку зрения по данному вопросу, поделиться положительным опытом,

предупредить негативные моменты, которые могут возникнуть из-за некорректного включения обучающегося в группу.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения в регионе». Заседания провести кустовым образом и предоставить слово каждой из 27 АТЕ (район представляет положительный опыт дифференцированного обучения).

2. На курсах повышения квалификации, целевых курсах спланировать и провести занятие «Формирование и развитие метапредметных умений».

3. В октябре провести диагностическую работу по математике в 11 классах с целью коррекции образовательного процесса по математике, исходя из выявленных дефицитов. Результаты диагностики (без указания конкретных территорий) довести до сведения педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации в ноябре-декабре. По материалам организовать практическое занятие (мозговой штурм) «Организация работы по устранению дефицитов».

Физика

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

В образовательном процессе ставить целью формирование всех групп результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Использовать в преподавании физики технологии проблемного обучения, развивающего обучения, реализовывать системно-деятельностный подход.

Регулярно использовать информационно-коммуникационные технологии, верифицированный Интернет-контент, ресурсы Библиотеки цифровых ресурсов, РЭШ для полноценного освоения курса физики в школе.

Систематически проводить для обучающихся профориентационные мероприятия в целях мотивации изучения физики.

Изучить и систематически использовать эффективные практики подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Использовать ресурсы центров образования «Точка роста», школьных «Кванториумов» в целях мотивации изучения физики и повышения качества обучения.

Внедрить систему наставничества «ученик – ученик» в познавательной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, ликвидации пробелов.

Использовать ресурс наставничества для педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты по итогам ЕГЭ.

Муниципальным органам управления образованием.

Создавать на базе школ муниципального образования, обучающиеся которых систематически показывают высокие результаты ЕГЭ, профильные классы с углублённым изучением физики (7–11 классы либо 8–11 классы), стажировочные площадки для учителей физики, курсы внеурочной деятельности по физике для обучающихся.

Развивать систему дополнительного образования обучающихся технической и естественнонаучной (физической) направленности.

Внедрять систему наставничества «работодатель – ученик», «преподаватель колледжа (вуза) – ученик».

Создать систему методической поддержки педагогов, чьи обучающиеся показывают низкий уровень результатов ЕГЭ по физике, за счёт развития механизмов педагогического наставничества.

Использовать ресурсы центров образования «Точка роста», школьных «Кванториумов» для реализации сетевого взаимодействия школ муниципального образования.

Выявлять и транслировать эффективный опыт преподавания физики в образовательных организациях муниципального образования.

Прочие рекомендации.

Внедрить в образовательных организациях систему помощи региональные методисты – учителям физики.

Развивать систему профориентационной деятельности, направленную на информирование обучающихся об инженерно-технических, научно-физических, IT-специальностях, формирование интереса к занятиям наукой и техникой.

Расширять сетевое взаимодействие школ с образовательными организациями системы среднего профессионального и высшего образования, а также с производственными объединениями, научными центрами.

Обеспечить функционирование непрерывной системы профессионального развития учителей физики с привлечением специалистов производственных предприятий и научных центров.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Реализовывать в обучении физике формирующее оценивание для выявления зоны ближайшего развития обучающихся и зоны риска.

Систематически проводить дифференцированные диагностические и проверочные работы.

□ На основе результатов диагностических и проверочных работ разработать образовательные маршруты подготовки к ЕГЭ по физике для групп обучающихся в различном уровне подготовки.

□ В отдельных случаях, например, для обучающегося, имеющего значительные пробелы, либо для обучающихся с высоким уровнем подготовки, разработать индивидуальные образовательные маршруты подготовки к ЕГЭ.

□ При подготовке обучающихся с низким уровнем обученности обращать внимание на ликвидацию пробелов в знаниях и отработку базовых алгоритмов и подходов к анализу и решению заданий, добиваясь их уверенным овладением.

□ При обучении школьников, имеющих средний и высокий уровень освоения предмета, ориентироваться на их зону ближайшего развития, освоение ими новых подходов к анализу физических явлений и процессов, развитие их функциональной грамотности, навыков самоконтроля и коррекции своих действий.

□ Использовать дифференцированные по уровню сложности домашние задания.

Администрациям образовательных организаций:

□ Предоставить обучающимся возможность изучения физики на углублённом уровне в рамках профильного обучения (технологического профиля) либо профильной группы (в классе универсального профиля).

□ Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями физики технологий дифференцированного обучения.

□ В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Муниципальным органам управления образованием.

□ Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также дополнительного образования детей для организации курсов подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике для школьников разного уровня обученности.

□ Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ЕГЭ по физике обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении физике.
2. Особенности использования уровневой дифференциации в обучении и контроле образовательных результатов освоения рабочей программы по физике.
3. Оригинальные приёмы и методы обучения решению физических задач.
4. Изучение классического эксперимента в курсе физике и во внеурочной деятельности.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ.
2. Использование технологий развивающего обучения, дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Разработка дифференцированных диагностических и контрольных работ по физике.
4. Реализация формирующего оценивания при обучении физике.
5. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения физики.

Химия

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Прежде всего, следует добросовестно учить школьников предмету – химии, развивать их логическое мышление, реализовывать мировоззренческий, общепознавательный потенциал дисциплины. Помимо алгоритмических приемов, безусловно, важных при обучении химии, насытить урок приемами организации самостоятельного продуцирования знаний и действий.

Недопустимо игнорировать натуральный эксперимент в процессе обучения. Помимо необходимости в полном объеме вернуть химический эксперимент в преподавание предмета, необходимо совершенствовать методику его включения в урок. Предпочтение следует отдавать проблемному, исследовательскому эксперименту, а не только наглядно-иллюстративному.

Постараться перейти от знаниевого подхода (с доминирующей функцией учителя как информатора, транслятора знаний) к деятельностному, основанному на продуктивной самостоятельной познавательной деятельности учеников под руководством учителя.

Работать над развитием мышления ученика, предлагая задания на сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей, критическое осмысление фактов, аргументацию, доказательство и пр.

Предлагать задания по решению ситуационных задач, по работе с текстами, рисунками, схемами, графиками.

Муниципальным органам управления образованием.

Обеспечить создание на базе школ муниципального образования профильных классов с углублённым изучением химии.

Развивать систему дополнительного образования обучающихся и естественнонаучной направленности.

Организовать систему методической поддержки педагогов, чьи обучающиеся показывают низкий уровень результатов ЕГЭ по химии, за счёт развития механизмов педагогического наставничества

Использовать ресурсы центров образования «Точка роста», школьных «Кванториумов» для реализации сетевого взаимодействия школ муниципального образования при обучении химии.

Обеспечить трансляцию эффективный опыт преподавания химии в образовательных организациях муниципального образования.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

При подготовке обучающихся с низким уровнем обученности обращать внимание на ликвидацию пробелов в знаниях и отработку базовых алгоритмов и подходов к анализу и решению заданий, добиваясь их уверенного овладения.

Для школьников, имеющих средний и высокий уровень освоения предмета, ориентироваться на их зону ближайшего развития, освоение ими новых подходов к анализу явлений и процессов, развитие их функциональной грамотности, навыков самоконтроля и коррекции своих действий;

Использовать дифференцированные по уровню сложности домашние задания.

Информировать школьников о качественных информационно-справочных, тренировочных материалах по предмету как на бумажных носителях, так и электронных.

В процессе работы с учениками особое внимание обращать на вопросы содержания, традиционно вызывающие сложности: тривиальная номенклатура неорганических и органических соединений, прогнозирование продуктов химических реакций, кристаллогидраты, растворимость веществ в воде, кислые соли, кислород- и азотсодержащие органические вещества, решение расчетных задач повышенной сложности.

Предлагать задания с разными формулировками, учить анализу текста и способам решения проблем.

Администрациям образовательных организаций:

Предоставить обучающимся возможность изучения химии на базовом или углублённом уровне в рамках профильного обучения либо профильной группы (в классе универсального профиля).

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями химии технологий дифференцированного обучения.

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Муниципальным органам управления образованием.

Обеспечить создание и функционирование классов естественно-научного профиля с углубленным изучением химии.

Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также дополнительного образования детей для организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии для школьников разного уровня обученности.

Обеспечить трансляцию опыта эффективной подготовки к ЕГЭ по химии обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

С целью предупреждения выявленных типичных ошибок и повышения качества предметного обучения провести методические объединения, курсы повышения квалификации с обсуждением следующих вопросов:

а) Виды номенклатур в химии. Тривиальные названия неорганических и органических веществ в содержании школьного курса химии.

б) Теория строения вещества как основа систематического изучения школьного курса химии.

в) Общие формулы классов органических веществ и организация деятельности учеников по их выводу. Генетическая взаимосвязь основных классов соединений.

г) «Классический треугольник химии» (состав-строение-свойства) и раскрытие его взаимосвязей на примере неорганических и органических соединений.

д) Химия азотсодержащих органических веществ.

е) Биологически важные органические вещества.

ж) Комбинированные расчетные задачи по химии.

з) Психологическая и организационная подготовка школьников к участию в ЕГЭ по химии.

и) Допущенные к использованию на ЕГЭ по химии справочные материалы как инструменты повышения качества ответов испытуемых.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Использование технологий развивающего обучения, дифференцированного подхода на уроках химии

Разработка дифференцированных диагностических и контрольных работ по химии.

Реализация формирующего оценивания в обучении химии.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения химии.

Информатика

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

В системе образования Смоленской области при обучении учащихся информатике и ИКТ следует усилить базовую подготовку по содержательной линии «Измерение количества информации». Также надлежит совершенствовать обучение информационным технологиям и технологиям программирования на базовом уровне при решении практических задач. В то же время также необходимо продолжать усиленную профильную подготовку по двум содержательным линиям курса – «Математическая логика» и «Алгоритмизация и программирование». При этом следует учитывать метапредметный характер этих линий, особенно связь с математическими навыками, что может быть выражено в междисциплинарной проектной деятельности.

Муниципальным органам управления образованием.

Необходимо предусмотреть в учебных планах образовательных организаций дополнительные часы на изучение проблемных тем дидактических линий измерения количества информации, математической логики, алгоритмизации и программирования. Также это может быть отражено в организации занятий во внеучебное время, например, на кружках.

Другим способом реализации на практике усиленной подготовки по этим темам может быть рекомендация организации соответствующих элективных или факультативных курсов.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

В целом для организации более глубокой и системной подготовки, а следовательно, и увеличения числа участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, и улучшения их результатов необходимо дифференцировать профильную подготовку. Это необходимо учитывать при организации соответствующих профилей в старших классах общеобразовательных школ и индивидуализации профильного обучения учащихся. При этом, как демонстрируют результаты выполнения заданий экзамена по информатике и ИКТ, простого вовлечения учащихся непрофильных и общеобразовательных классов для успешной сдачи экзамена уже недостаточно. В текущем году достаточно большую долю ошибок экзаменуемые допустили именно в заданиях базового уровня сложности. Это говорит о том, что при организации

дифференцированного обучения необходимо закладывать фундаментальные основы предметной подготовки по информатике в независимости от профиля класса.

Администрациям образовательных организаций:

Необходимо предоставить возможность изучать мотивированным школьникам информатику на углублённом уровне, а также в рамках курсов внеурочной деятельности. Для обучающихся, проявивших интерес к изучению информатики и имеющих успехи в её освоении, рекомендуется разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Стимулировать интерес школьников к информатике в среднем звене школы, например, проведением различных обязательно практико-ориентированных конкурсов. Именно такой комплекс совокупных мероприятий позволит совершенствовать подготовку по информатике и ИКТ всех участников этого процесса. В свою очередь это позволит учащимся успешно преодолевать минимальный пороговый барьер баллов на экзамене.

Муниципальным органам управления образованием.

Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также дополнительного образования детей для организации курсов подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике для школьников разного уровня обученности.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ЕГЭ по информатике обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Параллельно другим мероприятиям, направленным на повышения уровня результатов ЕГЭ по информатике, необходимо обсуждение опыта успешной подготовки по этим и другим темам на профессиональных методических объединениях учителей информатики и преподавателей физико-математического профиля в целом.

Также ввиду малого числа в областных АТЕ участников ЕГЭ по информатике и ИКТ в рамках передачи успешного опыта обучения предмету и подготовки к сдаче профильного экзамена возможно на базе областных образовательных учреждений проводить дополнительные мероприятия. Рекомендуемые формы: панорамы опыта, педагогические мастерские, методические консультации, практикумы.

Актуальные темы для обмена опытом:

- «Трудные вопросы школьного курса информатики»,
- «Методика изучения программирования»,
- «Профориентационные мероприятия для школьников в целях ознакомления с современными направлениями подготовки и специальностями в IT сфере».

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Необходимо усилить подготовку учителей-предметников. В первую очередь это может быть выражено в соответствующей тематической направленности курсов повышения квалификации учителей информатики и соответствующих систем вебинаров по обмену передовым опытом обучения школьников информатике. Следует транслировать опыт образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету.

При этом необходимо уделять дополнительное время не только линии развития логического и алгоритмического мышления школьников, но и базовым дидактическим линиям обучения информатики в школе, например, таких, как «Измерение, кодирование и декодирование информации» с учетом метапредметных связей, «Особенности метапредметного изучения понятия информации и способов ее кодирования» или «Развитие логического и алгоритмического мышления школьников на уроках информатики и во внеурочное время».

Во вторую очередь, это следует учитывать при организации взаимодействия всех уровней образовательной системы. В частности, при предметной подготовке молодых специалистов соответствующего профиля обучения.

Биология

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии позволяет констатировать наличие дидактических дефицитов в преподавании биологии, для устранения которых, в первую очередь, следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2023 года. Это поможет оптимизировать учебную программу, методику преподавания.

На уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и использования обучающимися разнообразных видов учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки участников ЕГЭ. Для этого следует внимательно отнестись к отбору учебной литературы. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут быть хорошим подспорьем для примеров или аргументов при объяснении биологического процесса или явления. Целесообразно использовать на уроках тексты из других предметных областей, описывающие место и роль естественно-научных знаний в жизни, технике, сохранении здоровья человека и окружающей среды. Наиболее подходят для этого проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления.

В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за семь лет обучения. Так как наибольшее

количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учётом общебиологических знаний.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих участников ЕГЭ:

- обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- методы селекции и биотехнологии;
- хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- роль ДНК и различных видов РНК в синтезе белка, механизмы трансляции, принцип антипараллельности;
- циклы развития растений, гаметофит и спорофит,
- нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

С целью формирования прочных предметных результатов учителю важно включать в содержание каждого урока задания не только на знакомство с основными понятиями биологии, но прежде всего задания, направленные на формирование умений: устанавливать причинно--следственные связи между строением и функциями химических веществ, органоидов клетки, приспособленностью организмов и средой их обитания; объяснять сущность и значение биологических законов, теорий, закономерностей, использовать их для объяснения процессов и явлений в живой природе; анализировать биологическую информацию, представленную в различной форме; формулировать выводы, делать обобщения при решении биологических задач.

Важной составной частью содержания учебного предмета «Биология» являются вопросы практического применения научных знаний в прикладных целях. Ряд прикладных материалов имеет политехнический характер, направленный на развитие представлений о разных отраслях производства с использованием живых объектов, ряд других нацелен на применение знаний биологии в быту, в спорте, для сохранения своего здоровья и здоровья близких людей, в деле охраны окружающей среды.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся по биологии должна включать многие важные действия, в том числе и владение методами научного познания: описание, измерение, осуществление наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе; проведение биологических экспериментов и умения объяснять их результаты.

Следует больше внимания и времени уделять заданиям, мотивирующим учащихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Такие задания можно найти в банках заданий для формирования и оценивания естественнонаучной грамотности. Использование на уроках и во внеурочной деятельности контекстных и межпредметных интегрированных заданий, из различных типов источников информации, с привлечением статистических данных, таблиц, графиков, рисунков,

схем, будет способствовать активному формированию таких метапредметных результатов, как:

- умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение владеть навыками анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- умение выявлять причинно-следственные связи;
- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свои мысли, владение навыками познавательной рефлексии;
- умение интегрировать знания из разных предметных областей

При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации проверяет знания принципа комплементарности, сущность реакций матричного синтеза, свойства генетического кода, циклы развития растений разных отделов, число хромосом и молекул ДНК в соматических и половых клетках, понимать процессы, осуществляющиеся при биосинтезе белка, в ходе митоза и мейоза. Для решения задач по цитологии обучающимся важно понимать биологический смысл всех процессов, протекающих в клетке, последовательность их этапов и фаз.

В ходе отработки умения решать генетические и цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения. Учитывать обучающихся правильно называть генетические законы и уделять особое внимание отработке умения применять их в конкретной ситуации (в новых условиях). Также следует обратить внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения условия задачи, чёткого выполнения заданий, исходя из содержания. Для этого можно использовать при обучении технологию формирования смыслового чтения.

В целях обобщения и применения знаний о человеке и многообразии организмов, знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях использовать технологию проблемного обучения, в которой самостоятельная поисковая деятельность учащихся сочетается с усвоением готовых научных выводов. Например, коллективное обсуждение какой-либо биологической проблемы, в качестве которой могут выступать сложные задания из КИМ, или технологию игрового обучения, когда ученики выступают в роли агрономов, сыщиков, лаборантов или экспертов ЕГЭ, проверяя выполнение заданий друг у друга и т.д.

Кроме традиционных форм подготовки к ЕГЭ, можно предложить инновационные формы:

- дистанционное обучение;

- создание учителем своего электронного банка заданий для подготовки к ЕГЭ на сайте учителя или образовательного учреждения;
- проведение нетрадиционных уроков - консультаций;
- проведение групповых консультаций во внеурочное время для обучающихся и если это нужно, их родителей;
- прохождение тренировочного экзамена в режиме on - line и т.п.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации прошлых лет. Ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ по биологии.

Будут способствовать улучшению результата и разные формы внеурочной деятельности, направленные на развитие и формирование умений решать контекстные задания (факультативы, кружковая работа и т.д.).

Муниципальным органам управления образованием.

Необходимо активнее использовать на условиях сетевого взаимодействия оборудование, поставленное в школы Смоленской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Прочие рекомендации.

В целом для организации более глубокой и системной подготовки будущих участников ЕГЭ по биологии и улучшения их результатов, необходимо дифференцировать профильную подготовку обучающихся. Это следует учитывать при организации соответствующих профилей в старших классах общеобразовательных школ и индивидуализации профильного обучения учащихся. При этом также необходимо не забывать и про подготовку на базовом уровне, являющуюся фундаментом будущих успехов по предмету. Ввиду этого следует стимулировать интерес школьников к биологии в основной школе, например, проведением различных, обязательно практико-ориентированных, игр, конкурсов.

Именно такой совокупный комплекс мероприятий позволит совершенствовать подготовку по биологии всех участников этого процесса.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Осознанность выбора предметов для сдачи ЕГЭ и высокий уровень мотивации во многом обуславливают высокие результаты по итогам экзамена. Причём чем раньше учащиеся определяют учебными предметами профильного уровня, тем выше результаты ЕГЭ. Поэтому с целью выстраивания образовательной и профессиональной траектории учителю необходимо максимально рано начать работу по профильной ориентации, демонстрируя области современной жизни, где

важны прочные знания по биологии.

На уроках биологии в средней школе должно быть организовано индивидуальное сопровождение обучающихся, исходя из результатов диагностик, индивидуальных способностей обучающихся, уровня их компетентностей.

Систематическое проведение диагностических работ, направленных на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным разделам и темам биологии, позволит спланировать индивидуальную и групповую работу, подготовить обучающихся к эффективной работе и на самом экзамене. Дифференциация по уровню подготовки позволит учителю ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространённости среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Возможные проблемы	Методические рекомендации по устранению затруднений обучающихся
Несформированность системы понятий школьного курса биологии, понимают и используют ограниченный перечень биологической терминологии допускают существенные биологические ошибки.	Организация работы с биологическими терминами и понятиями (биологические диктанты, анализ и конструирование определений, их осмысление, использование приёма семантизации). Отработка заданий базового уровня сложности.
Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с биологической информацией, представленной в различной форме (рисунки, схемы, таблицы, графики и т.п.)	Организация работы с текстом учебника, рисунками, формирование навыков работы с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления. Отработка заданий базового и повышенного уровней сложности, с текстом, рисунками, графиками.
Проблемы в предметной подготовке – неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания	Выявление пробелов, организация дополнительных занятий во внеурочное время, в том числе и дистанционно, подбор индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала с созданием опорных конспектов, таблиц, схем, рисунков, творческих работ, проектов и т.п.

Возможные проблемы	Методические рекомендации по устранению затруднений обучающихся
<p>Недостаточная сформированность предметных умений: решать простейшие биологические задачи, сравнивать, классифицировать биологические объекты и процессы; устанавливать взаимосвязи организмов, процессов и явлений, применять знания в изменённой ситуации и т.д.</p>	<p>Организация учебной деятельности с использованием активных методов обучения, постановка проблемных вопросов, предъявление заданий поискового характера, формирование у обучающихся навыков по работе с ситуационными, контекстными, эвристическими вопросами в заданиях. Использование технологии критического мышления, кейс-технологии, метода проектов, проблемного обучения. Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время</p>
<p>Несформированность познавательных действий по решению задач (проблем), в том числе проводить исследования</p>	<p>Изучение методологии эксперимента, Проведение опытов и наблюдений с постановкой целей, планированием этапов, анализом результатов и формулировкой выводов. Выявление и оценка антропогенных изменений в природе. Проведение экскурсий (в том числе виртуальных). Отработка заданий по методологии эксперимента</p>
<p>Недостаточная сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции</p>	<p>При организации различных видов учебной деятельности предъявлять последовательно реализуемую совокупность требований, необходимых для выполнения соответствующей деятельности. Учить определять границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Использовать критериальное оценивание и самооценивание</p>

Для дифференциации наиболее подготовленных выпускников к ЕГЭ используются задания с нетрадиционным контекстом или задания, в которых в явном виде не задан алгоритм, который можно использовать для решения. Успешное их выполнение возможно лишь в том случае, если подготовка идёт не по принципу изучения как можно большего числа «типовых моделей» задач, а по принципу обучения процессу решения подобных заданий. Этот процесс в качестве обязательной части включает в себя анализ условия, выбор алгоритма решения, формулировку ответа, аргументацию использования и выделение тех или иных законов или теоретических положений, которые необходимы для решения.

Понимание школьником, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития. Каждый обучающийся должен осознавать, сколько реально баллов он может получить на данном этапе подготовки к экзамену, поэтому необходимо обучать учащихся оценочному самоконтролю.

Открытость ближайших целей и задач, знание особенностей критериев оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, совершенствования навыков самообразования и стремления к высоким учебным достижениям.

Администрациям образовательных организаций:

Использовать при обучении биологии формирующее оценивание для выявления зоны ближайшего развития обучающихся и зоны риска.

Систематически проводить дифференцированные диагностические работы.

На основе результатов диагностических работ разработать образовательные маршруты подготовки к ЕГЭ по биологии для групп обучающихся в различном уровне подготовки.

При подготовке обучающихся с низким уровнем обученности обращать внимание на ликвидацию пробелов в знаниях и отработку базовых алгоритмов и подходов к анализу и решению заданий.

При обучении школьников, имеющих средний и высокий уровень освоения предмета, ориентироваться на их зону ближайшего развития, освоение ими новых подходов к анализу явлений и процессов, развитие их функциональной грамотности, навыков самоконтроля и коррекции своих действий.

Использовать дифференцированные по уровню сложности домашние задания.

Включать в учебный план курсы внеурочной деятельности, которые будут содействовать подготовке к прохождению внешних оценочных процедур.

Планировать групповые занятия для будущих участников экзамена.

Обеспечивать обучающихся старших классов актуальными учебниками из ФПУ, справочной литературой, предоставлять доступ к верифицированным онлайн ресурсам.

В план ВСОКО включить мониторинг дифференциации обучения (в выбранном классе или во всей школе, или конкретным учителем). Например,

1. Организация адресных домашних заданий в ... (классе, школе, учителем).
2. Групповые методы работы на уроке биологии.
3. Создание условий для развития естественно-научной грамотности.

Муниципальным органам управления образованием.

Обеспечить создание и функционирование классов естественно-научного профиля с углубленным изучением биологии.

Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также дополнительного образования детей для организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии для школьников разного уровня обученности.

Обеспечить трансляцию опыта эффективной подготовки к ЕГЭ по биологии обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Представляется целесообразным, исходя из типичных затруднений участников ЕГЭ по биологии, рекомендовать следующие темы для обсуждения на методических объединениях:

1. Эффективные приемы формирования понятийного аппарата на уроках биологии.
2. Работа с графическими объектами на уроках биологии.
3. Анализ текста биологического содержания.
4. Формирование естественно-научной функциональной грамотности.
5. Решение задач по цитологии и генетике.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения биологии». Заседания провести «кустовым» образом и предоставить слово каждой из 27 АТЕ (район представляет положительный опыт дифференцированного обучения).

2. Разработка и реализация ДПП
 - «Формирование и развитие метапредметных результатов на уроках биологии»,
 - «Методология биологического эксперимента»,
 - «Развитие логического мышления школьников на уроках биологии и во внеурочное время с использованием контекстных заданий»,
 - «Методика изучения биологических теорий в школьном курсе биологии».

История

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Мы, как и ранее, считаем необходимым обратить внимание на работу с различными источниками исторических/социально-исторических знаний:

- 1) исторический документ и статистические сведения.

Использовать различные приёмы и формы работы с источниками – комментированное чтение на уроке и самостоятельное чтение, поиск информации по вопросам или проблеме, устное или письменное краткое изложение содержания

источника, составление и заполнение текстов с пропусками и/или ошибками. Обязательно обращаться к отрывкам источников, которые введены в параграфы используемых учебников или предлагаются в дополнительных рубриках после основного текста параграфа. Предлагаем использовать в обучении школьников УМК, в которые входят хрестоматии для учащихся (бумажное издание, электронная форма).

Составлять и заполнять схемы и таблицы, предполагающие систематизацию изучаемого материала по разным принципам (тематический, хронологический, локальный и т.д.).

2) историческая карта

Для преодоления этой тенденции важна обязательная локализация изучаемых событий, явлений, процессов – при объяснении материала учителем, при выполнении заданий в классе и дома, при опросе. Использование карт-иллюстраций в учебниках, электронных тренажеров с заданиями по карте. Использование контурных карт как средства обучения, начиная с основной школы. Повышенное внимание к вопросам исторической географии.

3) иллюстративный материал

Улучшение результатов требует привлечения разнообразного иллюстративного материала (картины, карикатуры, афиши и т.п.) в процессе обучения и внеурочной работе, обучение работе с ним как с источником исторической информации. Выполнение заданий на подбор визуальных символов эпох, событий и т.д.

Будет полезным развитие умений:

- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- учить выделять в источнике (любом учебном, адаптированном, оригинальном тексте, карте, иллюстрации) элементы содержания, которые позволят его атрибутировать, - так называемые «маркеры» («Как / по каким элементам/ терминам/ названиям ... мы понимаем, что ...?»)»))

что требует при составлении календарно-тематического планирования обязательного выделения уроков повторения и обобщения и организации их проведения в соответствующих формах (практикумы, «круглые столы», дебаты, дискуссии, игры и т.п.).

Рекомендуем в старших классах актуализировать навык счёта лет в истории, который, как правило, после периода активного формирования в 5-6 классах, считается сложившимся. Однако, умение соотносить год с веком, правильно указывать десятилетие определённого века, подсчитывать продолжительность того иного периода, как показывает экзамен, сформировано не у всех. Необходимо использовать в работе «линию времени», включать вопросы по данной тематике в беседы для текущего и итогового повторения и закрепления.

Муниципальным органам управления образованием.

Содействовать участию возможного большего числа учителей, работающих со старшекласниками, в систематической курсовом и ином обучении, посвящённом подготовке к прохождению обучающимися внешних оценочных процедур.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Учителям, задействованным в подготовке или, как минимум, консультировании выпускников, обращать внимание на актуальную структуру экзамена, применяемые критерии оценивания заданий, особенно в части 2. Обращать внимание выпускников на учебно-методические материалы, которые в разных форматах издаются ФГБНУ «ФИПИ» и Рособранзором, ориентировать их на многообразие источников подготовки к экзамену.

Новая модель экзамена включает задания, основанные на работе с разного рода источниками исторических знаний, задания, предполагающие самостоятельное выстраивание структуры ответа. При работе со школьниками, начиная с 5 класса, необходимо повышенное внимание уделять формированию, развитию и закреплению соответствующих умений и навыков. В связи с завершившимся переходом на линейную систему курса для выпускников, выбирающих экзамен по истории, необходимо предлагать повторительные курсы и блоки занятий на повторение ранних периодов отечественной и всеобщей истории.

Обращать внимание выпускников с уровнем подготовки ниже среднего, выбирающих экзамен, на проработку заданий, не требующих составления развёрнутого ответа.

Администрациям образовательных организаций:

Включать в учебный план курсы внеурочной деятельности, которые будут содействовать подготовке к прохождению внешних оценочных процедур.

Планировать групповые занятия для будущих участников экзамена.

Обеспечивать обучающихся старших классов актуальными учебниками из ФПУ, справочной литературой, предоставлять доступ к верифицированным онлайн ресурсам.

Муниципальным органам управления образованием.

Обеспечить создание на базе школ муниципального образования, обучающиеся которых систематически показывают высокие результаты ЕГЭ, профильных классов с углублённым изучением обществознания.

Для учащихся школ, в которых невозможно организовать групповые и иные дополнительные занятия, профильное обучение, создавать группы и курсы на базе лучших школ муниципалитета с привлечением опытных учителей.

Организовать наставничество среди учителей обществознания школ муниципалитета.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Работа с различными источниками исторических/социально-исторических знаний. Формирование читательской грамотности на уроках истории.
2. Работа с картой как с источником исторических знаний. Историческая география.
3. Работа с хронологией на всех уровнях общего образования.
4. Развитие устной и письменной речи на уроках истории.
5. Формирование понятийного аппарата при обучении истории и обществознанию.
6. Планирование повторительно-обобщающих курсов, групповых и внеурочных занятий по ранним периодам истории с выпускниками, планирующими участие в ЕГЭ по истории.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Разработка и реализация ДПП:

- «Подготовка обучающихся к успешному прохождению внешних оценочных процедур по обществознанию, истории» с привлечением председателей, ведущих и старших экспертов предметной комиссии. Реализация её в очном формате вызвала интерес учителей, получила хорошие отзывы. Можно рекомендовать расширение числа слушателей данной программы.;

- «Формирование читательской грамотности на уроках истории».

География

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Для успешной сдачи ЕГЭ по географии необходимо полноценное и качественное прохождение всего учебного курса, начиная с 5 по 10 (11) класс. При этом важнейшей задачей выступает не только формирование знаний по географии у выпускника, но и развитие у него компетенций использования географических знаний в конкретных ситуациях, а также формирование метапредметных результатов деятельности. В связи с этим, формирование на уроках географии умений устанавливать причинно-следственные связи не только может способствовать более успешной сдаче ЕГЭ по заданиям письменной части, но и позволит повысить качество выполнения заданий в тестовой части.

В рамках проведения учебных занятий со школьниками, необходимо более широко применять тестовую форму работы, в том числе включая в нее задания,

которые являются аналогичными формату ЕГЭ по изучаемой на уроке теме. Необходимо повысить эффективность подготовки учащихся за счет проведения элективных занятий с разбором отдельных заданий ЕГЭ для учащихся старших классов, принявших решение сдавать данный экзамен для поступления в ВУЗ.

Учителям необходимо более детально подойти к пояснению выпускникам методики ответов на вопросы ЕГЭ по географии, вызывающие наибольшие трудности при сдаче экзамена. Особенно четко нужно проработать выполнение заданий письменной части, которые учащимся будет довольно трудно выполнить успешно без пояснений со стороны педагога-географа.

Особое внимание следует уделить в рамках преподавания географии в школе тем темам, которые вызывают наибольшие трудности при выполнении заданий ЕГЭ по географии. В частности, к таким темам следует отнести отраслевую структуру хозяйства России и мира, географию мировой и региональной торговли, форме и размерам Земли, географическим следствиям движения Земли, геологической истории нашей планеты, подготовке ответов на вопросы второй части, требующей умения анализировать данные и приводить аргументы в защиту той или иной точки зрения.

Эффективной мерой повышения квалификации учителей, стремящихся к улучшению результатов своих учеников на ЕГЭ по географии, может стать посещение занятия методических объединений учителей, на которых рассматриваются возможные варианты решения заданий ЕГЭ по географии.

Муниципальным органам управления образованием.

Со стороны муниципальных органов власти, ответственных за функционирование системы школьного образования, следует порекомендовать обеспечить более эффективное информирование школьных учителей географии о проводимых по линии Смоленского областного института развития образования мероприятиях, в которых принимают участие председатель и члены комиссии по проверке ЕГЭ по географии. Также следует обеспечить более эффективное стимулирование школьных учителей к повышению качества подготовки учеников к ЕГЭ по географии во внеучебное время (путем введения дополнительных доплат учителям с наилучшими результатами ЕГЭ среди учащихся).

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо использовать индивидуальный подход по выбору отдельных тем для рассмотрения с целью успешной сдачи ЕГЭ по географии.

Для подготовки к ЕГЭ учащихся со средним и невысоким уровнем знаний следует сделать упор на рассмотрение тем и заданий тестовой части ЕГЭ по географии, акцентировав их внимание на изучение тем по определению координат, особенностям природной среды мира и России, общей характеристике населения,

особенностям развития производственного комплекса, природы России и мира. Успешное рассмотрение данных тем позволит учащимся не только лучше усвоить материал по географии в рамках учебных занятий в школе, но и повысить как средний балл ЕГЭ, так и снизить долю учащихся, получающих низкие баллы (в том числе и ниже минимального).

Для учащихся с более высоким уровнем подготовки по географии и мотивацией получения максимального результата на ЕГЭ по данному учебному предмету, следует уделить большее внимание подготовке к заданиям второй части. Необходимо сделать упор на методику построения профиля местности, анализ картографических произведений, определение широты и долготы точки по положению солнца и времени суток, а также выявлению факторов, влияющих на размещение производства в том или ином регионе.

В наибольшей степени следует обратить внимание на выполнение заданий по приведению аргументов в защиту той или иной позиции, а также формированию умений работать с текстом, содержащим географическую информацию. Следует также детально разобрать особенности климата в каждом из регионов нашей планеты в целом (с учетом определения характеристик климатических поясов в обоих полушариях планеты), а также на территории нашей страны.

Администрациям образовательных организаций:

Использовать при обучении географии формирующее оценивание для выявления зоны ближайшего развития обучающихся и зоны риска.

Систематически проводить дифференцированные диагностические работы.

На основе результатов диагностических работ разработать образовательные маршруты подготовки к ЕГЭ по географии для групп обучающихся в различном уровне подготовки.

При подготовке обучающихся с низким уровнем обученности обращать внимание на ликвидацию пробелов в знаниях и отработку базовых алгоритмов и подходов к анализу и решению заданий.

При обучении школьников, имеющих средний и высокий уровень освоения предмета, ориентироваться на их зону ближайшего развития, освоение ими новых подходов к анализу явлений и процессов, развитие их функциональной грамотности, навыков самоконтроля и коррекции своих действий.

Использовать дифференцированные по уровню сложности домашние задания.

Активно использовать внеурочную деятельность для активизации работы кружков, клубов географической направленности.

Муниципальным органам управления образованием.

Обеспечить создание и функционирование профильных классов с углубленным изучением географии.

Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также дополнительного образования детей для организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии для школьников разного уровня обученности.

Обеспечить трансляцию опыта эффективной подготовки к ЕГЭ по географии обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

Обеспечить своевременное информирование учителей географии и их учеников, сдающих ЕГЭ, о работе тематических школ, кружков и клубов, мероприятиях, проводимых ГАУ ДПО СОИРО, СмолГУ.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Организация подготовки учителей-предметников в рамках организации и проведения семинаров методических объединений по географии, должно обеспечивать рассмотрение наиболее актуальных и трудоемких в плане выполнения учащимися заданий как тестовой, так и письменной части ЕГЭ по географии. В обязательном порядке следует обеспечить возможности организации рассмотрения таких трудных для учащихся тем, как:

Размещение хозяйства в зависимости от факторов производства. Учащиеся слабо знают связь между размещением промышленных предприятий в зависимости от факторов размещения производства (сырьевой, трудовой, энергетический, водный, потребительский), а также зависимости сельского хозяйства от почвенного покрова и климата. Рассмотрение данных вопросов поможет лучше отвечать на задания письменной части ЕГЭ по географии;

Географические закономерности формирования климата. Необходимо объяснить особенности размещения на территории Земли зон с различной циркуляцией воздушных масс, четко пояснить, где наблюдается муссонная или пассатная циркуляция атмосферы, определить причины и следствия изменения климата на Земле в разных поясах. Также необходимо указать различия в климате с точки зрения температуры и осадков в каждом из 13 климатических поясов Земли.

Форма Земли и географические следствия её движения. Среди учащихся вызывают большие трудности задания по определению высоты солнца над горизонтом в зависимости от географических координат точки. Данная тема рассматривается в школьном курсе географии только в 7-м классе, причём на недостаточном для успешного решения заданий ЕГЭ уровне. Имеющихся знаний учащихся по данной теме явно недостаточно для правильного решения заданий ЕГЭ по данному разделу, в связи с чем, в данной теме необходимо уделить внимание разбора данных заданий на факультативных занятиях и элективных курсов с учащимися, сдающими ЕГЭ по географии. Следует рассматривать понятие «полуденный меридиан», а также решать задания на определение географической долготы;

Также необходимо уделить внимание вопросам размещения производства и экспорту основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции странами мира, так как по данной теме было наименьшее количество правильных ответов из всех типов заданий ЕГЭ по географии. Для этого учащимся, сдающим экзамен, со стороны учителей следует подготовить списки стран и регионов РФ, являющимися крупнейшими производителями и экспортерами тех или иных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

В рамках организации методических семинаров учителей также следует обратить внимание на выполнение заданий письменной части, которые требуют анализа текста и определение аргументов в защиту той или иной позиции. Поскольку большинство учащихся крайне слабо справляются с подобными типами заданий, необходимо учителям вместе с учащимися, сдающими ЕГЭ по географии, проанализировать план выполнения данных заданий и вместе с учащимися найти варианты решения данных типов вопросов по новому варианту КИМ ЕГЭ по географии 2023-2024 годов.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Круглый стол «Опыт дифференцированного обучения географии».
2. Разработка и реализация ДПП «Формирование и развитие метапредметных результатов на уроках географии», «Развитие логического мышления школьников на уроках географии и во внеурочное время с использованием контекстных заданий».

Английский язык

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Учителям-предметникам можно рекомендовать регулярно использовать учебно-методические, аналитические и демонстрационные материалы, предоставляемые ФИПИ.

Особое внимание следует уделять проблемным заданиям с подробным аналитическим разбором ошибок и обоснованием выставляемым баллам.

На основании анализа результатов выполнения заданий письменной части можно также рекомендовать учителям школ уделять особое внимание заданиям на чтение и совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Следует включать в занятия подготовку к заданию 3 «Диалог-расспрос (экзаменуемый отвечает на вопросы) устной части, которое вызвало наибольшие трудности.

Необходимо тренировать умение понимать на слух задаваемые вопросы, определять их видо-временную форму и содержательную составляющую, а также точно и полно отвечать на поставленный вопрос в объеме двух предложений.

Муниципальным органам управления образованием.

Организовать анализ лучших практик организации преподавания английского языка с их диссеминацией во всех образовательных организациях муниципалитета.

Использовать опыт наставничества педагогов школ со стабильно высокими результатами над педагогами школ с низкими результатами обучения английскому языку в процессе подготовки к ЕГЭ.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Реализовывать в обучении английскому языку формирующее оценивание для выявления зоны ближайшего развития обучающихся и зоны риска;

Систематически проводить дифференцированные диагностические и проверочные работы;

На основе результатов диагностических и проверочных работ разработать образовательные маршруты подготовки к ЕГЭ по английскому языку для групп обучающихся в различном уровнем подготовки.

При подготовке обучающихся с низким уровнем обученности обращать внимание на ликвидацию пробелов в знаниях и отработку базовых алгоритмов и подходов к анализу и выполнению заданий.

При обучении школьников, имеющих средний и высокий уровень освоения предмета, ориентироваться на их зону ближайшего развития, развитие их функциональной грамотности, навыков самоконтроля и коррекции своих действий;

Использовать дифференцированные по уровню сложности домашние задания.

Администрациям образовательных организаций:

Предоставить обучающимся возможность изучения английского языка на углублённом уровне в рамках профильного обучения либо профильной группы (в классе универсального профиля).

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями английского языка технологии дифференцированного обучения;

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Муниципальным органам управления образованием.

Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, для подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку школьников разного уровня обученности.

Обеспечить корректировку плана работы муниципального методического объединения учителей иностранных языков на основе анализа результатов ЕГЭ 2023

Обеспечить трансляцию опыта эффективной подготовки к ЕГЭ по английскому языку обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Функциональная грамотность как планируемый результат обучения: читательская грамотность.

Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка.

Дифференцированный подход на уроках английского языка

Развитие и контроль навыков аудирования на уроках английского языка.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Методические приемы совершенствования навыков аудирования при подготовке к ЕГЭ.

Творческие задания на уроках английского языка.

Системы оценивания образовательных достижений обучающихся по английскому языку.

Обществознание

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Использовать активные методы обучения, направленные на развитие критического, аналитического, абстрактно-логического и творческого мышления (а не на формирование шаблонов и запоминание клише и штампов): семинарские занятия вместо комбинированных уроков, практикумы вместо традиционных письменных опросов.

Более активно использовать инструменты подготовки, которые предлагает ФГБНУ «ФИПИ», вместо заданий с сайтов с заранее выложенными ответами.

Постоянно работать с текстами, используя в качестве источника открытый банк заданий ЕГЭ а сайте ФГБНУ «ФИПИ», и отбирая тексты для анализа самостоятельно, составляя при этом задания к ним. Включить в работу анализ статистических данных, предоставляемых различными официальными организациями, имеющими свои сайты в сети Интернет.

Организовать работу по ознакомлению обучающихся старших классов с событиями, происходящими в жизни на разных уровнях по принципу политинформаций с акцентом на деятельности российского государства (учитывая специфику содержания заданий ЕГЭ).

Если учителя располагают возможностью вести дополнительные часы в классах, где преподавание предмета «Обществознание» осуществляется на базовом уровне, подойти к отбору курсов рационально, а не по принципу личных

предпочтений (следует обратить внимание, что наиболее низкие результаты наблюдаются по содержательным элементам раздела «Право»).

Муниципальным органам управления образованием.

Обеспечить возможность участия учителей, осуществляющих преподавание курса обществознания в 10-11 классах, в обучающих мероприятиях и мероприятиях по обмену положительным опытом, организуемом на муниципальном и региональном уровнях.

Обеспечить создание на базе школ муниципального образования, обучающиеся которых систематически показывают высокие результаты ЕГЭ, профильных классов с углублённым изучением обществознания.

Организовать наставничество среди учителей обществознания школ муниципалитета.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Посредством проведения диагностики выявить жизненные предпочтения и мотивацию обучающихся, организовать работу с обучающимися (и их родителями), чьи жизненные предпочтения сводятся к стремлению поступить в учреждения СПО (а ЕГЭ по выбору – это желание родителей), которая позволит отсеять часть старшеклассников, которые рассматривают перспективу продолжения образования в колледжах.

Минимизировать задания и методы работы, рассчитанные «на всех», сосредоточиться на индивидуальной работе (это касается, прежде всего, учеников с высокой мотивацией и высоким уровнем подготовки) и групповой деятельности (принципом формирования номинальных групп должен стать уровень их обучаемости и мотивации к сдаче ГИА). Постоянно анализировать задания, прорабатывая «сильные и слабые» стороны их выполнения.

Администрациям образовательных организаций:

Рассмотреть возможность включения в учебный план (план внеурочной деятельности) часов для организации целевой подготовки обучающихся 10-11 классов, выбравших обществознание для сдачи ЕГЭ (особенно в школах, где преподавание предмета осуществляется только на базовом уровне).

Предоставить обучающимся возможность изучения обществознания на углублённом уровне в рамках профильного обучения либо профильной группы (в классе универсального профиля);

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Муниципальным органам управления образованием.

Для обучающихся ОО, где отсутствуют возможности организации дополнительной курсовой подготовки к ЕГЭ, рассмотреть возможность организации групповой подготовки к итоговым испытаниям на базе школ, продемонстрировавших лучшие результаты с привлечением наиболее компетентных профессиональных кадров.

Обеспечить трансляцию опыта эффективной подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Работа с различными источниками обществоведческих знаний.
- Формирование читательской грамотности на уроках обществознания.
- Развитие устной и письменной речи на уроках обществознания.
- Формирование понятийного аппарата при обучении обществознанию.
- Совершенствование преподавания обществознания (раздел экономика) в школе.
- Финансовая грамотность на уроках обществознания.
- Проектирование плана индивидуальной подготовки к ГИА по обществознанию обучающегося с низкими учебными возможностями.
- Планирование повторительно-обобщающих курсов, групповых и внеурочных занятий по основным разделам курса с выпускниками, планирующими участие в ЕГЭ по обществознанию.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Разработка и реализация ДПП «Подготовка обучающихся к успешному прохождению внешних оценочных процедур по обществознанию, истории» с привлечением председателей, ведущих и старших экспертов предметной комиссии.

Литература

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

С целью повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по литературе рекомендуем:

- анализировать литературные произведения в их жанрово-родовой специфике и совершенствовать навыки сопоставительного и аспектного анализа лирических произведений;
- актуализировать работу по освоению литературоведческой терминологии в процессе составления терминологических словарей и определения функций терминов в различных текстах;
- производить систематическое повторение ранее изученного на новом уровне;
- использовать различные упражнения для выявления уровня освоения учащимися содержания произведений: составление развёрнутого плана, использование электронных закладок, запись имён героев, исторических событий, дат, названий глав; определение места действия и особенностей сюжета произведения и взаимоотношений персонажей, позиция автора и др.;
- заучивать наизусть программные стихотворения, фрагменты эпических произведений, цитаты;
- устанавливать и систематизировать внутрипредметные связи в процессе анализа текста;
- анализировать материалы по подготовке к ЕГЭ по литературе;
- составлять краткие пересказы текстов и сопоставлять их с различными вариантами, представленными в специальных сборниках с целью выявления фактических ошибок.

Следует обратить внимание на формирование умения адекватного прочтения заданий ЕГЭ по литературе. С этой целью необходимо проводить анализ контрольно-измерительных материалов прошлых лет.

Необходимо практиковать письменные работы в рамках дистанционного обучения и текущего контроля, предлагать учащимся задания, предполагающие конструирование развёрнутых ответов на проблемный вопрос.

Рекомендуем виды практических работ, направленных на повышение уровня подготовки к экзамену по литературе:

- Чтение и перечитывание художественных текстов и акцентирование внимания на именах персонажей, названиях глав и т.п.; заучивание цитат и лирических произведений.
- Поисковые задания к тексту, ведение читательского дневника, пересказ художественных произведений и их фрагментов и т.п.
- Тренинги с использованием «терминологических» тестов на занятиях по литературе в старших классах.
- Тестовые опросы по выявлению соответствия между литературоведческим термином и его формулировкой в словаре литературоведческих терминов или соотношением термина с цитатным примером.
- Анализ ответов на задания с верным логическим построением и с логическими ошибками, редактирование ответов с ошибками.
- Составление таблиц соответствий между предложенным текстом и одним выбранным произведением с целью установления сходства на уровне темы, проблемы и художественной идеи.
- Выявление ключевых слов и опорных понятий в темах сочинений.

- Определение основной проблемы, которая будет решаться в сочинении.
- Формулирование главной мысли работы (примерный заголовок основной части сочинения).
- Составление тезисов основной части сочинения и подбор к ним аргументов, примеров из текста и составление микровыводов по каждому тезису.
- Установление соответствия между вступлением к сочинению и заключением к нему.

Условием успешной сдачи экзамена по литературе остается знание текстов художественных произведений, обязательных для изучения, и высокий уровень сформированности важнейших общеучебных и предметных умений в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015-2022 гг.);
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Литература;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

Муниципальным органам управления образованием.

Создавать на базе школ муниципального образования, обучающиеся которых систематически показывают высокие результаты ЕГЭ, профильные классы с углублённым изучением литературы, стажировочные площадки для учителей литературы.

Организовать методическую поддержку педагогов, чьи обучающиеся показывают низкий уровень результатов ЕГЭ по литературе, за счёт развития механизмов педагогического наставничества.

Выявлять и транслировать эффективный опыт преподавания литературы в образовательных организациях муниципального образования.

2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предмета по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Система подготовки к профильному экзамену должна строиться на объективной оценке целей и потенциальных возможностей конкретного обучающегося, анализе его индивидуальных проблем и пробелов в знаниях.

На первом этапе необходимо провести многоаспектную диагностику уровня подготовленности выпускника с использованием как заданий ЕГЭ, так и любых других эффективных измерителей (например, специальных заданий по культуре речи, комплексных тестов на знание текстов, включенных в кодификатор). Только обладая этой исходной информацией, учитель сможет выстроить эффективную индивидуальную траекторию подготовки школьника к экзамену и определить стратегию его работы во время экзамена.

Для выпускников с низким уровнем подготовки главной целью является преодоление минимальной границы, поэтому система занятий должна быть ориентирована на:

- выполнение элементарных заданий базового уровня сложности, требующих знаний литературоведческих терминов в режиме тренинга, умений конструировать развернутые ответы ограниченного объема (5.1/5.2 и 10.1/10.2);

- формирование умений анализировать формулировки тем сочинения, формулировать главную мысль своего сочинения в соответствии с темой, подкреплять свои тезисы обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне;

- формирование устойчивой мотивации к написанию ответов на посильные задания повышенной (высокой) сложности;

- конструирование развернутых ответов на вопросы, относящиеся к элементам содержания и художественной структуры произведений разных родов и жанров;

- формирование умения подкреплять свои тезисы обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне;

- совершенствование навыка письменной речи.

Условием успешной подготовки к экзамену учеников со средним уровнем мотивации, является:

- формирование умений и навыков чтения художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание лирических стихотворений;

- чтение лирических стихотворений, не входящих в кодификатор, но принадлежащих упомянутым в нем авторам разных эпох;

- исследование информационных материалов, способствующих глубокому пониманию текста художественного произведения, реалий других эпох, находящих отражение в произведении (комментариев, примечаний и др.);

- совершенствование умений аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения; строить логичное высказывание, сопоставлять литературные произведения, выявляя черты сходства и различия; редактировать развернутые ответы по замечаниям, сделанным учителем.

- совершенствование умения анализировать художественное произведение, в том числе лирическое, в заданном аспекте, не подменяя анализа пересказом или общими рассуждениями о его содержании;

- развитие умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;
- совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- повышение уровня речевой культуры;
- обучение редактированию развернутых ответов по замечаниям, сделанным учителем.

Необходимо обращать внимание обучающихся на различия в тексте и экранизациях литературных произведений, а также их кратких пересказах с целью формирования устойчивого представления о неэффективности замены чтения художественного произведения пересказом, просмотром экранизаций.

Для обучающихся с высоким уровнем мотивации актуальны следующие направления работы:

- активное расширение читательского кругозора за счет знакомства с новейшей литературой; чтение и осмысление художественных произведений, не входящих в кодификатор;
- формирование навыка чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;
- заучивание наизусть лирических стихотворений, свободное владение большим цитатным материалом;
- развитие умения интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе выявления черт их сходства и различия;
- совершенствование навыков анализа текста в его родо-жанровой специфике;
- развитие умения воспринимать и интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- формирование умения выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем, предлагаемых в задании 12.1 – 12.5; обучение написанию сочинений разных жанров;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ; совершенствование письменной речи;
- самостоятельная поисковая, аналитическая, исследовательская работа с ресурсами Интернета;
- выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала учебника, тестов и др. по индивидуальным планам;
- совместное выполнение творческих заданий онлайн;
- работа со справочными и информационными материалами онлайн;
- выполнение творческих заданий повышенного уровня сложности;

- работа по индивидуальным планам (индивидуальной траектории) в рамках профильного курса;
- промежуточное тестирование (самопроверка, автоматизированный контроль);
- совершенствование навыков соблюдения орфографических пунктуационных и грамматических норм при написании развернутых рассуждений большого объема.

Администрациям образовательных организаций:

- Организовать текущее и перспективное планирование деятельности учителей русского языка и литературы, проводящих подготовку к ЕГЭ по литературе, с целью дифференциации групп обучающихся по уровням подготовки.
- Обеспечивать использование и совершенствование методов организации образовательного процесса, направленного на подготовку к ЕГЭ по литературе обучающихся с различными уровнями подготовки.
- Осуществлять контроль за обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта по литературе.
- Организовать просветительскую работу для родителей (законных представителей), направленную на подготовку к ЕГЭ по литературе обучающихся с различными уровнями подготовки.
- Оказывать помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, содействующих повышению эффективности подготовки обучающихся с различными уровнями подготовки к ЕГЭ по литературе.

Муниципальным органам управления образованием.

Обеспечить создание и функционирование классов гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы.

Использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций, а учреждений дополнительного образования детей для организации подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе для школьников разного уровня обученности.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ЕГЭ по литературе обучающихся разных групп обученности на муниципальном уровне.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

С целью повышения результативности ЕГЭ по литературе рекомендуем обсудить на методических объединениях учителей-словесников актуальные темы:

- Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развернутым ответом по литературе.
- Методика проведения экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ обучающихся по литературе в 2024 году.
- Структура и содержание КИМ 2024 по литературе.

- Организация текущего и итогового контроля на уроке литературы.
- Инновационные стратегии чтения.
- Аксиологическая методика анализа научного и художественного текста на уроках русского языка и литературы.
- Способы визуального отражения информации на уроках литературы.
- Корректность интерпретации и вариативность понимания литературного произведения в его художественной специфике.
- Межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы в школе.
- Изучение художественного произведения в контексте культуры (национальной, мировой).
- Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы и во внеурочной деятельности.
- Развитие устной и письменной речи школьников на уроках литературы и во внеурочной деятельности.
- Методические приёмы дополнительного поиска информации при работе с художественным текстом на уроках литературы.
- Проблемное обучение на уроках литературы как средство реализации образовательных стандартов.

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Направления повышения квалификации:

- Подготовка к ЕГЭ по литературе в условиях реализации требований обновленных ФГОС СОО.
- Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.
- Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.